



**EDITORIAL**

**ISSN: 2992-7102**

# REVISTA DE INVESTIGACIÓN

**VOLUMEN**

**04**

**JULIO - DICIEMBRE 2024**

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA  
JUSTO SIERRA

**REVISTA DE INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA JUSTO SIERRA**

**JULIO-DICIEMBRE 2024**

ISSN: 2992-7102

**Rector UHJS**

Dr. Alejandro de Jesús Baqueiro Guillén

**Consejo Editorial de la Revista UHJS**

Dr. Darwin de Jesús Chi Moreno

**Editor**

Lic. Manuel del Carmen Ortiz

Coordinación editorial

Lic. Armida Guadalupe Cruz Miss

Corrección de Formato y estilo

**Diseño**

Lic. Miguel Ángel Yanes Tun

Diseño y página Web

**Colaboradores**

Lic. Alejandra Baqueiro Pérez

Traducción y corrector en inglés

Mtra. Jacquelin Chablé Sánchez

Fotografía y recursos visuales

Revista de Investigación, número 4, julio-diciembre 2024, es una publicación semestral editada por la Universidad Hispanoamericana Justo Sierra S.C., con domicilio en prolongación avenida del duque, número 23, esquina calle jade, Colonia Vicente Guerrero, C.P. 24035, San Francisco de Campeche, Campeche, teléfono 9811445945. Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título, número 04-2023-041910154400-102, expedido por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. ISSN 2992-7102. Responsable de la última actualización: Darwin de Jesús Chi Moreno, responsable de la Coordinación de Investigación y Vinculación Académica. Distribución electrónica gratuita. La responsabilidad de los artículos publicados en la Revista de Investigación recae de manera exclusiva en sus autores, y, no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Se autoriza la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes, con fines no lucrativos y con la condición de citar la fuente, respetando los derechos de autor; su uso para otros fines, requiere previa autorización por escrito de la Universidad Hispanoamericana Justo Sierra S.C.. El contenido actualizado de la Revista de Investigación se encuentra disponibles en acceso abierto en <https://www.uhjs.edu.mx/index.php/editoral/revista-digital/>

Revista de Investigación  
Vol. 4 (julio-diciembre 2024)  
ISSN: 2992-7102 (versión digital)

SUMARIO

TABLE OF CONTENTS

Presentación / Presentation

Volumen 4	Pag.
Darwin de Jesús Chi Moreno	1

Artículos / Articles

	Pag.
<b>Tasa de desempleo y la brecha laboral en Campeche según escolaridad y sexo</b> Adrián Eduardo Pech Quijano <sup>1</sup> ; Susana Candelaria Pech Campos <sup>2</sup>	3
<b>Consumo potencial de una bebida a base de semilla ramón (Brosimum alicastrum) como sustituto del café (Coffea arabica) en la localidad de Chiná, Campeche</b> Jesús Adrián Ake-Ortega <sup>1</sup> , Ariel Miguel Villarino-Valdivieso <sup>2</sup> , Eloina Guadalupe González Lara <sup>3</sup> ; Zeyli Alejandra Pineda-León <sup>4</sup>	28
<b>Formación del docente rural. Propuesta de perfil de egreso caso Yucatán</b> Fernando Cristino Pacheco Alcocer <sup>1</sup> .	42
<b>El poder de la palabra crea paz en las aulas.</b> María Rosa Serra Majem <sup>1</sup> .	50

---

## PRESENTACIÓN

---

A lo largo de sus publicaciones, la Universidad Hispanoamericana Justo Sierra ha trabajado consistentemente en la promoción de espacios dedicados a la divulgación del conocimiento. En este volumen, se destacan valiosas aportaciones y avances en investigación que, sin duda, invitan a la reflexión y nos inspiran a asumir nuestro papel como agentes de cambio y promotores del pensamiento crítico, elementos esenciales para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Contar inicialmente con un análisis del desempleo, como un factor que afecta a la sociedad en general, pone de manifiesto una preocupación que atraviesa todos los estratos económicos, políticos y sociales. En este primer avance de investigación, abordar la brecha laboral como un indicador de desarrollo humano permite una mejor percepción e integración de estrategias orientadas al análisis del crecimiento socioeconómico.

Las conclusiones presentan un enfoque relevante sobre el impacto del sexo y el grado de estudios, aspectos clave para considerar en la toma de decisiones y la implementación de acciones en diversos sectores productivos. El autor aporta un análisis significativo sobre la escolaridad de las mujeres, destacando su papel en el cierre de las brechas existentes en comparación con los hombres, ofreciendo así una perspectiva valiosa para la equidad laboral y el desarrollo humano.

En este contexto, una contribución significativa a la población se encuentra en una investigación realizada en la localidad de Chiná. Su objetivo fue analizar la preferencia de consumo de una bebida elaborada a base de semillas de ramón, combinadas con maíz morado, utilizado como pigmento natural. Esta bebida podría representar una alternativa viable para sustituir al café.

Cabe destacar que el café, en la actualidad, es un sector vulnerable debido a factores como el cambio climático, la globalización y la creciente demanda en países que históricamente no lo consumían. Sin embargo, la disyuntiva radica en que los consumidores potenciales están cada vez más interesados en productos con bajo o nulo contenido de cafeína, un aspecto que este estudio aborda detalladamente.

Asimismo, dentro de la producción académica, el resumen participa como herramienta intelectual que enmarca en el desarrollo del pensamiento crítico para analizar la reconceptualización del profesor rural, cuyo ámbito laboral se encuentra en territorios que demandan una educación situada, caracterizada por adaptarse a un entorno urbano emergente. Esto involucra reflexionar sobre el papel que debe redimir el docente formado en las Escuelas Normales Rurales (ENR), adaptándose a las necesidades específicas de su comunidad y a los retos de una educación contextualizada y transformadora.

Por último, la aportación de la autora sobre el poder de la palabra resulta especialmente valiosa para los espacios escolares y la comunidad estudiantil, destacando su enfoque

resiliente. A través del proceso de comunicación, contribuye a fortalecer la autoestima de las y los estudiantes, mejorando el ambiente escolar y promoviendo un mayor nivel de conciencia y libertad. Este enfoque busca empoderar a una generación que enfrenta importantes desafíos en el desarrollo humano.

Es pertinente concluir este volumen destacando la posibilidad de que cada integrante de la sociedad desarrolle sus valores de manera plena, sin prejuicios ni calificativos, y experimente una libertad compartida que favorezca el bienestar colectivo.

*Darwin de Jesús Chi Moreno*

**Tasa de desempleo y la brecha laboral en Campeche según escolaridad y sexo.**

Adrián Eduardo Pech Quijano<sup>1</sup>  
Susana Candelaria Pech Campos<sup>2</sup>

*Universidad Autónoma de Campeche.<sup>1</sup> Correo electrónico: adrepech@uacam.mx,  
nacionalidad mexicana.*

*Universidad Autónoma de Campeche<sup>2</sup> Correo electrónico: suscpech@uacam.mx,  
nacionalidad mexicana.*

**Resumen**

El desempleo es un problema que genera gran preocupación en los Estados y que sus gobiernos deben contribuir a disminuir, por sus repercusiones económicas, políticas y sociales. El objetivo de este trabajo es demostrar la ventaja de usar un indicador alternativo para medir la dinámica del desempleo en el estado de Campeche e identificar los grupos poblacionales, según escolaridad y sexo, más afectados. Se trabaja con la metodología propuesta por Blanchflower y Levin (2015) debido a que consideran a la brecha laboral como un indicador más robusto comparada con la tasa de desempleo usada habitualmente. La información para elaborar este indicador se obtuvo de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) al cuarto trimestre de 2023, correspondiente al estado de Campeche. Se realizó un análisis que permitió concluir, primero que la tasa de desempleo es mayor para las personas con niveles educativos más altos y que el sexo sí es un factor para tomarse en cuenta en su análisis, ya que las tasas más elevadas les corresponden a las mujeres en casi todos los niveles de escolaridad. En ese mismo sentido, se observó que la brecha laboral tiene un comportamiento contrario a la tasa de desempleo siendo mayor en los niveles más bajos de escolaridad, en especial en las mujeres. No obstante, según los resultados, la escolaridad para las mujeres logra cerrar las brechas que hay respecto a los hombres.

Palabras clave: brecha laboral, tasa de desempleo, escolaridad, sexo, Campeche.

**Abstract**

Unemployment is a problem that causes great concern in the States and that their governments must contribute to reduce, due to its economic, political, and social repercussions. The objective of this work is to demonstrate the advantage of using an alternative indicator to measure the dynamics of unemployment in the state of Campeche and to identify the population groups, according to education and sex, which are most affected. The methodology proposed by Blanchflower and Levin (2015) is used because they consider

the labor gap as a more robust indicator compared to the unemployment rate commonly used. The information to develop this indicator was obtained from the National Survey of Occupation and Employment (ENOE) of the National Institute of Statistics and Geography (INEGI) in the fourth quarter of 2023, corresponding to the state of Campeche. An analysis was conducted that allowed us to conclude, first, that the unemployment rate is higher for people with higher educational levels and that sex is a factor to be considered in its analysis, since the highest rates correspond to women at all levels of education. In this same sense, it was observed that the employment gap behaves contrary to the unemployment rate, being higher at the lowest levels of education, especially among women. However, according to the results, education for women manages to close the gaps that exist with respect to men.

*Keywords: employment gap, unemployment rate, schooling, sex, Campeche.*

## **Introducción**

En México, los asuntos del empleo y el desempleo no conciernen exclusivamente a cada persona, sino que el gobierno como un elemento del Estado debe intervenir para generar las condiciones que garanticen el empleo al ser concebido como un derecho, ya que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en su Artículo 123 que “Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil; al efecto, se promoverán la creación de empleos y la organización social del trabajo, conforme a la ley.”

El interés principal de realizar este análisis comparativo es que no existe un trabajo de investigación de este tipo y mucho menos alguno que se presente desglosado para dar una idea clara de cuanta de la potencial oferta de trabajo no está siendo requerida por la demanda de trabajo, y con ello poder acercarnos a la realidad laboral del estado. Cabe señalar que este trabajo no pretende hacer una crítica extensa y exhaustiva sobre el uso de la tasa de desempleo, sino comparar que tan amplia es la ventaja de usar un indicador alternativo para medir la dinámica del desempleo en el estado de Campeche de una forma fehaciente, y de esta forma contar con información más precisa que puede servir para planear estrategias gubernamentales para el cumplimiento de las obligaciones del Estado mexicano. Es importante destacar que el desempleo “trae consecuencias de gran impacto tanto social como económico de las que podemos destacar: la migración, economía informal, pobreza y precarización salarial, así como un importante incremento de la delincuencia” (Padilla et al., 2019, p. 5). Lo anterior, unido a la insatisfacción de las

personas por no poder realizar un trabajo digno, que les permita cubrir no solamente sus necesidades básicas.

Además, para este análisis comparativo respecto a la tasa de desempleo, se retoma a Blanchflower y Levin, que construyeron y propusieron un indicador denominado “brecha laboral” que se compone de tres elementos: subempleo, desempleo y desempleo encubierto. Esta combinación podría ser más amplia en alcance para un completo análisis del mercado laboral que la tradicional tasa de desempleo usada en las investigaciones del mercado laboral. Por lo anterior, los cálculos de la brecha laboral y de la tasa de desempleo en esta investigación se extienden a niveles de escolaridad y a la división entre hombres y mujeres, con la finalidad de comparar y ver el comportamiento que genera esta segmentación. Se reitera que las investigaciones que le dan seguimiento a la brecha laboral de la forma propuesta son escasos y no se encuentran disponibles para el estado de Campeche, por lo que hay una carencia de bibliografía en este tema, y con el presente trabajo se busca resarcir esta limitante.

### **Presentación del problema**

Medir el número de personas pertenecientes a la oferta laboral y que están sin participar en la actividad productiva en la economía es esencial para tener información clara y precisa sobre cuanta de esta oferta de trabajo no está siendo requerida por la demanda de trabajo. El desempleo se mide de manera oficial en México con la tasa de desempleo y se usa para conocer la evolución del mercado laboral. Sin embargo, medir las cifras que tienen que ver con ocupación y empleo no es una tarea fácil dentro de las ciencias sociales por sus características y la carencia de los recursos disponibles para hacer una medición por parte de investigadores pertenecientes a la academia, sobre lo primero, Vicente (2015) refiere que “nunca se podrá asegurar al cien por cien la fiabilidad de la tasa de desempleo.” Es importante señalar que la Población Económicamente Activa (PEA) se refiere al segmento de población que participan o que desean participar en la producción de bienes y/o servicios en la economía; la PEA es conocida dentro de la economía laboral como el factor trabajo o netamente como la oferta laboral. El INEGI define a la PEA como:

“Personas de 15 y más años de edad que tuvieron vínculo con la actividad económica o que lo buscaron en la semana de referencia, por lo que se encontraban ocupadas o desocupadas” (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2024b)

### **Objetivo de la investigación**

Al plantear la relevancia de la temática central de este trabajo se presenta como objetivo principal demostrar la ventaja de usar un indicador alternativo para medir la dinámica del desempleo en el estado de Campeche e identificar los grupos poblacionales, según escolaridad y sexo, más afectados. Se trabaja con la metodología propuesta por Blanchflower y Levin, debido a que consideran a la brecha laboral como un indicador más robusto comparada con la tasa de desempleo usada habitualmente.

### **Fundamentos teóricos**

Para ser considerado desempleado se deben cumplir ciertas condiciones establecidas por los organismos oficiales, principalmente la Organización Internacional del Trabajo (OIT), mediante la resolución sobre estadísticas de la población económicamente activa, del empleo, del desempleo y de subempleo, adoptada por la decimotercera Conferencia Internacional de Estadígrafos del Trabajo en octubre de 1982; entre ellas se señalan: el no estar trabajando, estar dispuesto a laborar y también, que el individuo desee trabajar. Específicamente se define como “personas desempleadas” a quienes cuenten con una edad mínima establecida y que se encuentren sin empleo remunerado o con un empleo independiente, que estén disponibles para laborar, ya sea en un empleo remunerado o un empleo independiente y que estén en busca de empleo (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 1982).

La clave para entender el concepto de desocupación y sus limitaciones en el contexto laboral se puede resumir en lo que el INEGI afirma: “no pretende ser la magnitud que exprese cuántas personas necesitan trabajar en un lugar y momento determinados” (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2023). Con lo anterior queda claro que la tasa de desempleo es un indicador limitado para conocer la magnitud real del problema que representa el desempleo. La OIT en el párrafo 10 subpárrafo 2 de la

resolución adoptada de la decimotercera Conferencia Internacional de Estadígrafos del

Trabajo recomienda que:

“En situaciones en que los medios convencionales de búsqueda de empleo son insuficientes, en que el mercado laboral está bastante desorganizado o es de alcance limitado, en que la absorción de la mano de obra es, en el momento considerado, inadecuada, o en que la fuerza de trabajo está compuesta principalmente por personas con empleo independiente, la definición estándar de desempleo dada en el subpárrafo 1) anterior puede aplicarse suprimiendo el criterio de búsqueda de empleo” (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 1982).

Más allá de una hipotética tasa de desempleo “natural” a la que se refieren diversos economistas a lo largo de la historia que sugieren la existencia de personas desocupadas por el hecho que los trabajadores no aceptan emplearse a menores salarios, provocando en sí, un desempleo netamente voluntario (Ahedo, 2021). En contraposición a ello, David G. Blanchflower propuso que los economistas deben realizar investigaciones sobre la economía sin apoyarse en modelos que podrían no tener vigencia en nuestro tiempo, y darles mayor atención a señales del estado real en la economía, datos que van desde las encuestas sobre trabajo hasta indicadores más esotéricos (Humphries y Schneider, 2020). En consecuencia, debido a la complejidad del mercado de trabajo, hay que hacer énfasis en dos conceptos para tener una idea más clara del potencial de la oferta laboral, y son:

- Subempleo: forma parte de la población ocupada dentro de la PEA pero que están en busca de ofrecer más horas de su tiempo para trabajar de las que su actual trabajo les permite hacerlo. Según Bell y Blanchflower (2021), el subempleo es medido por la voluntad de los trabajadores que están laborando para incrementar sus horas de trabajo sin aumentar su salario.
- Desempleo encubierto: Kaplan y Piras (2019) lo definen como: “trabajadores desalentados, es decir, personas que quieren trabajar, pero piensan que la posibilidad de encontrar un empleo es tan baja que no vale la pena buscar.” Este concepto no forma parte de la PEA, sino de la Población No Económicamente Activa (PNEA); sin embargo, estarían dispuestos a laborar si se da la oportunidad.

Por lo anterior, el desempleo no es el único problema dentro del mercado laboral por lo que tampoco debería ser el principal indicador para analizar el mercado de trabajo, en tanto la “brecha laboral debe ser un indicador estándar en los análisis del mercado laboral” (Kaplan, 2021, p. 55). Según Heath, “esta definición conocida como *brecha laboral* resultó más útil como indicador analítico a raíz de la crisis pandémica de 2020” (Heath, 2021, p. 102). Es importante señalar que la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) considera importante este indicador denominado “brecha laboral”, ya que se vincula con su agenda debido a que el mercado de trabajo debe tener una variedad de opciones necesarias y suficientes para que todas las personas que quieran y puedan participar en él, obtengan mejores ingresos, logrando mejoras en su bienestar y en su calidad de vida (COPARMEX, 2022). Los tres conceptos ya definidos, en conjunto: desempleo, subempleo y desempleo encubierto podrían dar una idea mejor, como se definirá en el siguiente apartado, del problema laboral que representan en la economía.

### **Método**

La institución gubernamental en México encargada de proporcionar los datos requeridos para contar con la información necesaria para saber el volumen de personas en desempleo, subempleo y desempleo encubierto es el INEGI, y lo hace mediante la ENOE y para este trabajo se utiliza la información actualizada al último trimestre del 2023, empleando dos características sociodemográficas de la población definidas en su diseño conceptual: sexo y nivel de escolaridad (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2024a). De esa encuesta surge información concerniente a la tasa de desempleo, usada frecuentemente como se detalló con anterioridad en las investigaciones sobre la dinámica del mercado laboral. En este trabajo se emplean datos correspondientes al estado de Campeche para realizar un análisis estadístico de corte transversal al cuarto trimestre de 2023. Según el INEGI, el desempleo para el cuarto trimestre del 2023 fue de 1.7 por ciento, la tasa de subempleo fue de 10.7 por ciento y el desempleo encubierto, correspondiente a la PNEA, fue de 9.9 por ciento (INEGI, 2024); en suma, tendríamos 22.3 por ciento, pero hay que tomar en consideración que los porcentajes resultantes no se obtienen de un mismo denominador, es decir, el resultado de la tasa de desempleo es parte proporcional de la

PEA; en tanto, la tasa de subempleo de la Población Ocupada (PO) y la tasa de desempleo encubierto de la PNEA; por lo que no pueden sumarse por no obtenerse del mismo divisor.

No obstante, se podría tener un denominador para poder sumar las tasas resultantes, y la posible solución se obtendría de la OIT en el párrafo 51 de su Resolución II del año 2023, que sienta las bases para definir la fuerza de trabajo potencial como todas las personas que cumplan el criterio de tener la edad mínima para laborar y además que en “el periodo de referencia corto, no estaban ocupadas ni desocupadas y,

- a) que habían llevado a cabo «actividades de búsqueda», no estaban, «actualmente disponibles» pero lo estarían en un periodo posterior corto, establecido en función de las circunstancias nacionales (esto es, *los buscadores no disponibles*); o
- b) que no llevaron a cabo «actividades de búsqueda», pero que deseaban un puesto de trabajo y estaban «actualmente disponibles» (esto es, *los buscadores potenciales disponibles*)” (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2023).

Para el caso que nos atañe, la fuerza de trabajo potencial se obtendrá de la suma entre la PEA y el desempleo encubierto, proporcionados por el INEGI. En la literatura referente al mercado laboral, hay una alternativa al problema que representa usar la tasa de desempleo, particularmente presentada en el trabajo de Blanchflower y Levin, publicado por el Buró Nacional de Investigación Económica (NBER) de Estados Unidos, donde construyeron y propusieron un indicador para ese país al que denominaron “brecha laboral” que se compone de tres conceptos definidos en el apartado anterior: subempleo, desempleo y desempleo encubierto, y el resultado es un indicador más completo y por supuesto robusto. Así, los autores examinan la evolución de la capacidad ociosa en el mercado laboral estadounidense demostrando que el subempleo y el desempleo encubierto representan la mayor parte de la brecha laboral en aquel mercado. Con esta guía metodológica y ya definidas las partes que conforman el indicador propuesto por Blanchflower y Levin, se desarrollará el análisis de la brecha laboral para el estado de Campeche usando los datos

disponibles del último trimestre 2023 de la ENOE. Cabe destacar que el análisis de la brecha laboral y sus componentes se hará con los datos según sexo y escolaridad con la finalidad de conocer a profundidad el comportamiento y las diferencias que existen respecto a la tasa de desempleo. Esta información también puede apoyar al análisis sobre los avances esperados en Campeche respecto a lograr la igualdad laboral entre mujeres y hombres, que está enunciada en el marco normativo mexicano y en el Programa Nacional para la igualdad entre hombres y mujeres 2020-2024 (Proigualdad) (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2006). (DOF: 22/12/2020).

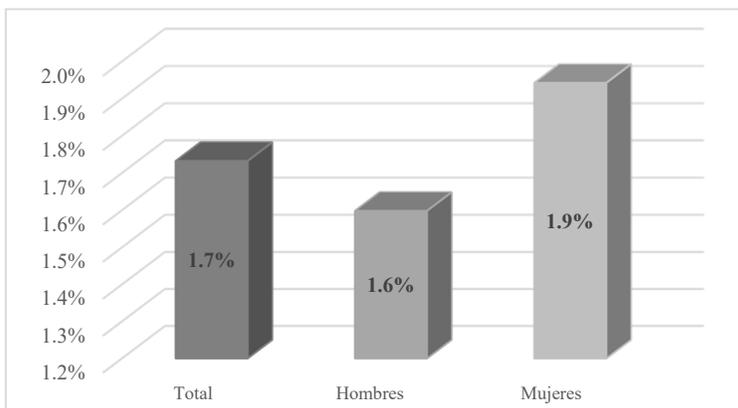
## Resultados y discusión

### Tasa de desempleo: total, según sexo y por escolaridad

Con los datos de empleo publicados por el INEGI a través de la ENOE (2024), se puede saber que la tasa de desempleo para el estado de Campeche en el último trimestre de 2023 fue de 1.7 por ciento. Al hacer la división por sexo, las mujeres que se encontraron desempleadas representaron un 1.9 por ciento, porcentaje más alto que el obtenido por los hombres que fue de 1.6 por ciento. Los datos se muestran en el gráfico 1.

#### Figura 1

*Tasa de desempleo según sexo. Campeche*



Nota: información de la ENOE al cuarto trimestre de 2023

En la tabla 1 se presentan los datos ya mencionados divididos por nivel de escolaridad, lo que resulta particularmente interesante debido a que las mayores tasas de desempleo se encontraron en los niveles más altos de escolaridad. Se debe señalar que las mujeres obtuvieron mayores niveles de desempleo casi en todos los grados, con excepción del nivel educativo de secundaria completa donde la tasa de desempleo fue menor respecto a las tasas de desempleo total y de hombres (0.1 puntos porcentuales en ambos casos). En los niveles más bajos de escolaridad divididos por sexo, la tasa de desempleo desciende al pasar de primaria incompleta a primaria completa para después incrementarse, como se mencionó en el párrafo anterior, en los niveles más altos de escolaridad.

**Tabla 1**

*Tasa de desempleo para Campeche: total, según sexo y por escolaridad*

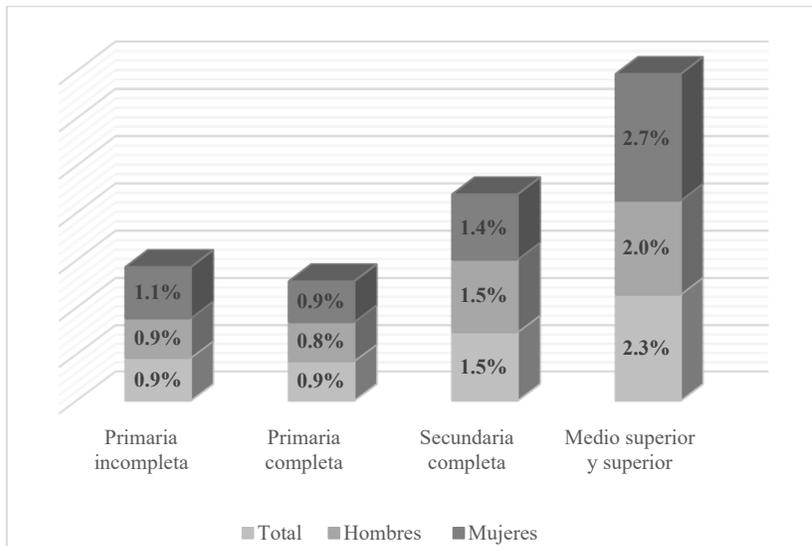
<i>Nivel educativo</i>	<i>Por sexo</i>		
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
	<i>1.7%</i>	<i>1.6%</i>	<i>1.9%</i>
<i>Primaria incompleta</i>	<i>0.9%</i>	<i>0.9%</i>	<i>1.1%</i>
<i>Primaria completa</i>	<i>0.9%</i>	<i>0.8%</i>	<i>0.9%</i>
<i>Secundaria completa</i>	<i>1.5%</i>	<i>1.5%</i>	<i>1.4%</i>
<i>Medio superior y superior</i>	<i>2.3%</i>	<i>2.0%</i>	<i>2.7%</i>

Nota: información de la ENOE al cuarto trimestre de 2023

La figura 2 detalla con mayor precisión lo comentado, y se puede observar que, a mayores niveles educativos, el desempleo se incrementó, lo cual sugiere que las personas con menores niveles educativos tuvieron menos dificultades para colocarse en un trabajo comparados con los individuos que han dedicado más tiempo a su preparación académica; de hecho en el rango más alto de escolaridad (medio superior y superior) se muestran tasas de desempleo mayores a la tasa total de desempleo de 1.7 por ciento, y afecta en mayor medida a las mujeres en este rango de escolaridad.

**Figura 2**

*Tasa de desempleo para Campeche según sexo y escolaridad*



Nota: información de la ENOE al cuarto trimestre de 2023

La brecha existente en la tasa de desempleo por sexo para Campeche fue de 0.3 puntos porcentuales (1.9 para mujeres y 1.6 para hombres), lo que significó que las mujeres presentan una mayor tasa de desempleo. Controlando por sexo y por nivel de escolaridad la mayor tasa de desempleo se reflejó desafortunadamente tanto en las mujeres como en los hombres con educación media superior y superior, y los niveles más bajos tienen relación con la educación primaria incompleta, también en ambos sexos. La brecha en la tasa de desempleo con educación media o superior es mayor afectando en mayor medida a las mujeres, con 0.7 puntos porcentuales. Lo anterior puede significar que la fuerza de trabajo mejor preparada con niveles de escolaridad más altos no está encontrando fuentes de empleo disponibles acordes con su preparación académica, lo que podría indicar la presencia de un desempleo de tipo estructural en la economía del estado, ocasionado básicamente por la falta de correspondencia entre la oferta y la demanda laboral por la falta de cualificación de los oferentes (Universidad de Antioquia, 2000). Para IMCO staff (2022), los retos a los que los jóvenes se enfrentan para lograr incorporarse al mercado de trabajo dejan que el 83 por ciento de ellos no estén disponibles para laborar; por una parte,

porque son personas que están en su etapa de preparación académica, con esas características representan el 70 por ciento de los que no participan económicamente. En contraparte, los jóvenes que sí desean incorporarse a un trabajo, el 20 por ciento no buscan emplearse por la sencilla razón (más no por eso menos poderosa) que no consideran tener posibilidad alguna de ubicarse en un trabajo que cumpla con sus expectativas de calidad.

### **Brecha laboral: total, según sexo y por escolaridad**

Para responder la pregunta ¿qué sucede si usamos la brecha laboral para analizar lo sucedido en Campeche en el último trimestre de 2023? se presentan los componentes que conforman la brecha laboral. Con los datos de la tabla 2 podemos ver que la brecha laboral total para el estado de Campeche fue de 17.3 por ciento, al igual que en la tasa de desempleo, las mujeres presentaron un porcentaje mayor de 21.7 por ciento, seguidas por los hombres con 14.3 por ciento. Al analizar los componentes de la brecha laboral, a nivel agregado, los porcentajes mayores estuvieron presentes en el subempleo y en el desempleo encubierto con 9.9 y 5.8 por ciento respectivamente, seguido del desempleo con 1.6 por ciento. Para las mujeres, los componentes de su respectiva brecha laboral exhibieron para el caso de subempleo y desempleo encubierto un 10 por ciento, mientras que el desempleo representó un 1.7 por ciento al total del indicador. Por otro lado, para la brecha laboral de los hombres los porcentajes de sus componentes en orden descendente fueron: subempleo con 9.8 por ciento, desempleo encubierto con 2.9 por ciento y el desempleo con 1.6 por ciento. Por lo tanto, para todos los casos, el subempleo y el desempleo encubierto aportó mayor participación en todas las brechas laborales calculadas.

Al detalle, referente a los componentes de la brecha laboral, las brechas existentes entre mujeres y hombres se redujo notablemente al incrementarse el nivel educativo. La brecha con relación al subempleo al pasar del nivel de primaria incompleta a nivel medio o superior se redujo a 7.4 puntos porcentuales, esto debido a que el componente de subempleo para las mujeres pasó de 17.4 a 8.1 por ciento, con lo cual significó una disminución de 9.3 puntos porcentuales, en el caso de los hombres, la reducción de ese componente fue de 1.9 puntos porcentuales.

Respecto al componente desempleo, la brecha entre mujeres y hombres incrementó al pasar de 0.1 por ciento con nivel de primaria incompleta a 0.6 por ciento con niveles medio superior y superior, lo que se traduce en un aumento de 0.5 puntos porcentuales, es importante recalcar que tanto para las mujeres como para los hombres, en el desempleo la brecha laboral aumentó, de 0.9 a 2.5 por ciento para las mujeres y para los hombres de 0.8 a 1.9 por ciento. Lo anterior como ya se sugirió, podría ser ocasionado por presencia del desempleo estructural en la economía del estado de Campeche, los datos sugieren una relación negativa entre la tasa de desempleo y el nivel de escolaridad para ambos sexos, situación que en teoría debería suceder, al contrario.

Dicho lo anterior, toca el turno al componente de la brecha laboral denominado desempleo encubierto, el cuál presentó la mayor reducción entre los componentes, al pasar de 13.0 por ciento a 3.1 por ciento la brecha entre mujeres y hombres lo cual redujo en 9.9 puntos porcentuales la diferencia. El desempleo encubierto para las mujeres sí disminuyó al instruirse más ya que con primaria trunca el componente era de 18.6 por ciento y con preparación media superior y superior fue de 5.2 por ciento, observándose una disminución de 13.4 puntos porcentuales. Por el contrario, los hombres con las mismas características educativas, su indicador pasó de 5.6 por ciento para primaria incompleta a 2.1 por ciento al nivel medio superior y superior, presentando una disminución de solamente 3.4 puntos porcentuales. Estos resultados sugieren que a mayor nivel educativo el número de personas que se encontraban desalentadas en la PNEA pero que tenían la intención de laborar si las condiciones se lo permitieran se reduce, de nueva cuenta habría que analizar qué características tienen los empleos que se generan para este segmento de la población ya que al parecer a mayor número de años de educación menor es la posibilidad de no encontrar trabajo.

De manera agregada, la brecha laboral por escolaridad sin distinguir por sexo tiene un comportamiento similar a lo visto hasta este momento con las brechas del mismo indicador al controlar por sexo. Del mínimo nivel de escolaridad que fue de primaria incompleta al nivel máximo referente a la educación media superior y superior la brecha laboral pasó de 23.7 por ciento a 14.1 por ciento respectivamente reduciendo con mayor escolaridad el

valor del indicador en 9.6 puntos porcentuales. Con relación de los componentes, el subempleo y el desempleo encubierto se redujeron, 4.5 y 6.5 puntos porcentuales, no así el caso del desempleo, que aumentó al incrementarse el nivel educativo en 1.4 puntos porcentuales. De nueva cuenta este resultado puede ser debido a la presencia de desempleo estructural, además que probablemente afecte a los que están integrándose de forma reciente al mercado de trabajo.

**Tabla 2**

*Componentes de la brecha laboral para Campeche: total, según sexo y escolaridad*

	<b>Por sexo</b>		
	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b>Total</b>	<b>17.3%</b>	<b>14.3%</b>	<b>21.7%</b>
<i>Subempleo</i>	9.9%	9.8%	10.0%
<i>Desempleo</i>	1.6%	1.6%	1.7%
<i>Desempleo encubierto</i>	5.8%	2.9%	10.0%
<b>Primaria incompleta</b>	<b>23.7%</b>	<b>17.0%</b>	<b>36.9%</b>
<i>Subempleo</i>	12.9%	10.6%	17.4%
<i>Desempleo</i>	0.8%	0.8%	0.9%
<i>Desempleo encubierto</i>	9.9%	5.6%	18.6%
<b>Primaria completa</b>	<b>24.2%</b>	<b>19.1%</b>	<b>33.7%</b>
<i>Subempleo</i>	13.3%	14.0%	12.1%
<i>Desempleo</i>	0.8%	0.8%	0.7%
<i>Desempleo encubierto</i>	10.2%	4.3%	20.9%
<b>Secundaria completa</b>	<b>17.2%</b>	<b>13.3%</b>	<b>22.4%</b>
<i>Subempleo</i>	9.7%	9.3%	10.1%
<i>Desempleo</i>	1.4%	1.5%	1.2%
<i>Desempleo encubierto</i>	6.2%	2.5%	11.0%
<b>Medio superior y superior</b>	<b>14.1%</b>	<b>12.8%</b>	<b>15.9%</b>

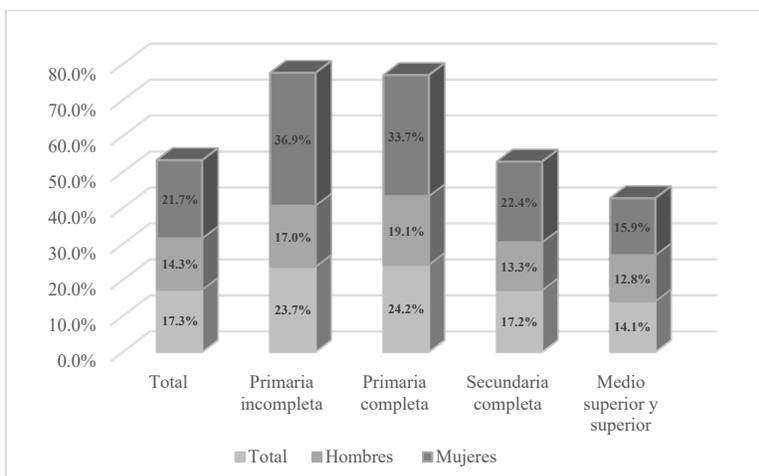
<i>Subempleo</i>	8.5%	8.7%	8.1%
<i>Desempleo</i>	2.2%	1.9%	2.5%
<i>Desempleo encubierto</i>	3.4%	2.1%	5.2%

Nota: información de la ENOE al cuarto trimestre de 2023

En la figura 3 se muestran los datos de la brecha laboral total, según sexo y escolaridad que se presentan en la tabla 2, lo que permite visualizar que los porcentajes de la brecha laboral para los niveles de escolaridad menores según sexo son mayores, y se reducen conforme la escolaridad se incrementa, lo que es un resultado contrario a lo visto en la tasa de desempleo; cabe recalcar que pasando de primaria incompleta a primaria completa, para los hombres la brecha se incrementa y para las mujeres se reduce, posteriormente ambas brechas tienen un comportamiento descendente.

**Figura 3**

*Brecha laboral total, según sexo y escolaridad. Campeche.*



Nota: información de la ENOE al cuarto trimestre de 2023

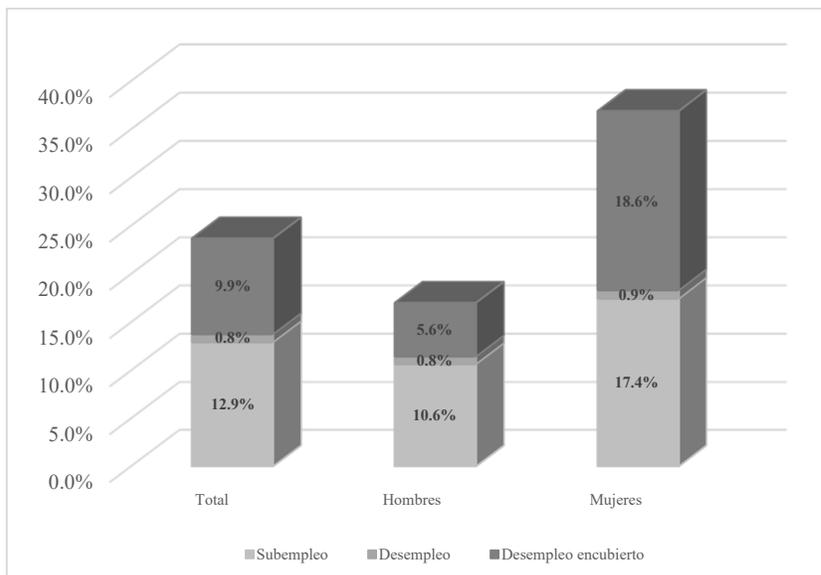
Las siguientes figuras al igual que la tabla 1 ayudan a comprender lo que sucedió con las brechas laborales para cada uno de sus componentes según sexo y escolaridad. Para iniciar, la figura 4 permite ver que para las personas con nivel de escolaridad de primaria incompleta la brecha laboral total fue de 23.7 por ciento, y en cuanto a sus componentes: el porcentaje para el subempleo fue de 12.9, desempleo encubierto de 9.9 y desempleo de 0.8.

La brecha laboral para los hombres fue de 17.0 por ciento, con relación a sus componentes: el porcentaje para el subempleo fue de 10.6, desempleo encubierto de 5.6 y desempleo de 0.8. Las mujeres obtuvieron una brecha laboral, mucho mayor en comparación a la total y de los hombres, de 36.9 por ciento, respecto a sus componentes: el porcentaje para el subempleo fue de 17.4, desempleo encubierto de 18.6 y desempleo de 0.9. A pesar de que el componente de desempleo para hombres y mujeres fue similar, para las mujeres los componentes subempleo y desempleo encubierto fueron mayores, en particular el último, respecto a los hombres.

#### Figura 4

*Componentes de la brecha laboral total y por sexo. Campeche.*

*Primaria incompleta.*



Nota: información de la ENOE al cuarto trimestre de 2023

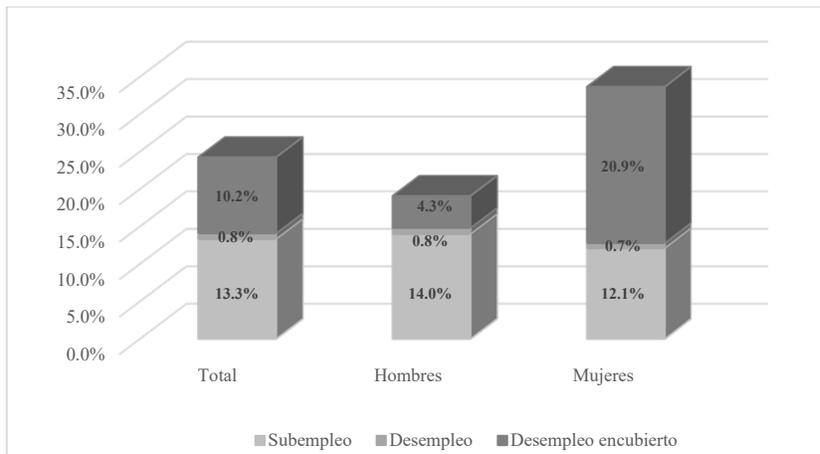
En ese mismo sentido, en la figura 5, se pueden observar los componentes de la brecha laboral total, así como para hombres y mujeres con nivel de escolaridad de primaria completa. La brecha para este nivel fue de 24.2 por ciento con una tasa de subempleo de 13.3 por ciento, de desempleo encubierto de 10.2 por ciento y de desempleo de 0.8 por ciento. Para los hombres, la brecha correspondiente fue de 19.1 por ciento, el subempleo

tuvo una tasa de 14 por ciento, el desempleo encubierto fue de 4.3 por ciento y el desempleo de 0.8 por ciento. Respecto a las mujeres, tuvieron una brecha global de 33.7 por ciento, con una tasa de desempleo encubierto de 20.9 por ciento, de subempleo de 12.1 por ciento y de desempleo de 0.7 por ciento. En este nivel de escolaridad se puede notar un comportamiento interesante, ya que la brecha laboral para hombres se incrementó (2.1 puntos porcentuales) y el de las mujeres se redujo (3.2 puntos porcentuales), esto debido a que, en el caso de los hombres, la tasa de subempleo se incrementó respecto a la brecha con nivel de primaria incompleta; y en el caso de las mujeres, se redujo. Cabe destacar que el desempleo encubierto de las mujeres con nivel de escolaridad de primaria completa aumentó y el de los hombres disminuyó, en el caso del desempleo para las mujeres disminuyó, mientras que en el caso de los hombres se mantuvo. En resumen, la reducción respecto a la brecha laboral para el nivel de escolaridad de primaria incompleta en el caso de las mujeres se explica debido a que el subempleo disminuyó en 5.3 puntos porcentuales y el desempleo en 0.2 puntos porcentuales, lo que ocasionó que en comparación con la brecha laboral de los hombres se redujera.

### Figura 5

*Componentes de la brecha laboral total y por sexo. Campeche.*

*Primaria completa.*



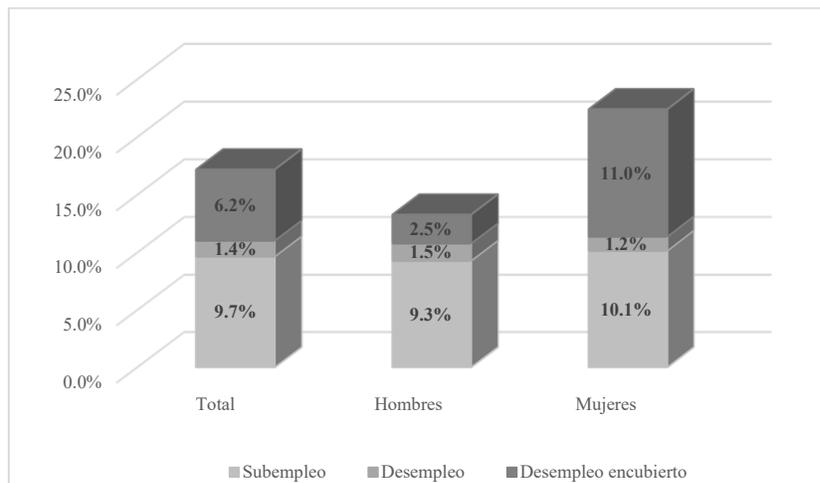
Nota: información de la ENOE al cuarto trimestre de 2023

En la figura 6 se presentan los componentes de la brecha laboral total y por sexo correspondiente al nivel de escolaridad de secundaria completa, en el que la brecha total fue de 17.2 por ciento, con subempleo de 9.7 por ciento, desempleo encubierto de 6.2 y desempleo de 1.4 por ciento. En cuanto a los hombres, la brecha alcanzó 13.3 por ciento con subempleo de 9.3 por ciento, desempleo encubierto de 2.5 por ciento y desempleo de 1.5 por ciento. Para las mujeres, la brecha laboral fue de 22.4 por ciento y sus componentes fueron de 10.1 por ciento para el subempleo, 11 por ciento para el desempleo encubierto y desempleo de 1.2 por ciento. En este nivel de escolaridad hubo una reducción de la brecha laboral total en 7.1 puntos porcentuales, debido a que las brechas disminuyeron para hombres en 5.8 por ciento y para las mujeres en 11.2 puntos porcentuales. Es importante destacar que en este nivel de escolaridad para ambos sexos el subempleo y desempleo encubiertos disminuyeron; sin embargo, el desempleo aumentó.

### Figura 6

*Componentes de la brecha laboral total y por sexo. Campeche.*

*Secundaria completa.*



Nota: información de la ENOE al cuarto trimestre de 2023

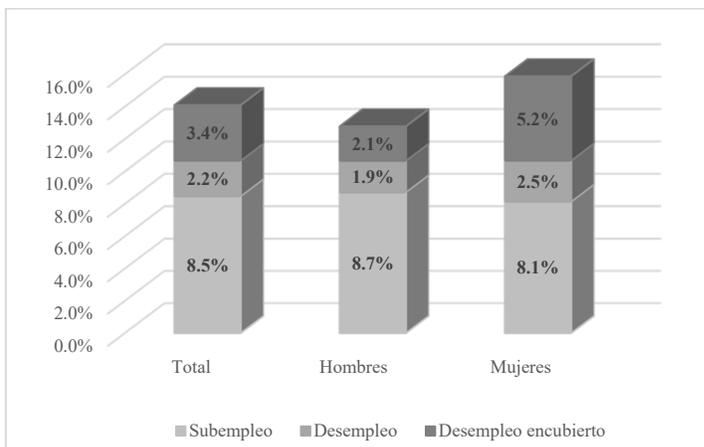
Respecto al nivel de escolaridad medio superior y superior, representado en la figura 7, la brecha laboral total fue de 14.1 por ciento, y los componentes que la conforman, subempleo de 8.5 por ciento, desempleo encubierto de 3.4 por ciento y desempleo de 2.2 por ciento. La

tasa de subempleo para los hombres fue de 8.7 por ciento, el subempleo de 2.1 por ciento y el desempleo de 1.9 por ciento, que sumado da un total de 12.8 por ciento de brecha laboral. Para las mujeres, se registró una tasa de subempleo de 8.1 por ciento, de desempleo encubierto de 5.2 por ciento y el nivel de desempleo fue de 2.5 por ciento lo que conformó una brecha total de 15.9 por ciento. Con esta escolaridad las brechas se redujeron, 3.1 puntos porcentuales la brecha total, 0.5 puntos porcentuales la brecha laboral de los hombres y 6.5 puntos porcentuales la brecha de las mujeres.

### Figura 7

*Componentes de la brecha laboral total y por sexo.*

*Nivel medio superior y superior.*



Nota: información de la ENOE al cuarto trimestre de 2023

En este artículo la alternativa para complementar un análisis del mercado laboral es el uso de un indicador alternativo, denominado brecha laboral propuesta por Blanchflower y Levine, cuyos resultados por sexo y escolaridad son contrarios a los vistos en la tasa de desempleo. Por una parte, la mayor brecha dentro del indicador se encuentra en niveles de primaria incompleta con 19.9 puntos porcentuales contra las mujeres (la brecha laboral para los hombres fue de 17 por ciento y para las mujeres de 36.9 por ciento). En el sentido opuesto, la menor brecha en el indicador se localizó en los niveles de educación más altos, con 3.1 puntos porcentuales (la brecha laboral para los hombres fue de 12.8 por ciento y

para las mujeres de 15.9 por ciento). Estos resultados son muy interesantes, en primer lugar, para las mujeres la educación sí cierra las brechas en este indicador entre mujeres y hombres, la cual se redujo en 16.8 puntos porcentuales pasando de primaria incompleta a educación media y superior; en segundo lugar, el nivel educativo tiene un efecto menor en la reducción de la brecha laboral al incrementarse la escolaridad para los hombres que para las mujeres, 4.2 puntos porcentuales de la brecha en el indicador para los hombres en comparación con 21 puntos porcentuales de la reducción de la brecha en el indicador para las mujeres. En resumen, la educación cierra brechas en el indicador entre mujeres y hombres, y para las mujeres disminuye el indicador del nivel más bajo al nivel más alto de escolaridad en mayor proporción en comparación con los hombres.

Los resultados del análisis de la tasa de desempleo dan un panorama corto e incompleto de lo que pasa en el mercado laboral, ya que los datos vistos previamente sugieren que las personas con mayores niveles de escolaridad presentaron problemas en emplearse en comparación con las personas de menores niveles de escolaridad. Por otro lado, al elaborar un análisis sobre las brechas por sexo, las mujeres obtuvieron una mayor tasa de desempleo en comparación con los hombres, un punto a resaltar es que las mujeres con el mayor nivel educativo obtuvieron una tasa superior a la total de 2.7 por ciento; pero con esta información no se logra conocer qué pasa con certeza con la oferta laboral en el estado de Campeche.

Es conveniente recordar que dentro del desempleo según el INEGI se encuentran “Personas de 15 y más años de edad que tuvieron vínculo con la actividad económica o que lo buscaron en la semana de referencia, por lo que se encontraban ocupadas o desocupadas”

En tanto, Al usar la brecha laboral los resultados nos develan un resultado contrario a la tasa de desempleo al seccionar por nivel de escolaridad. Sin embargo, sigue presente la diferencia entre hombres y mujeres, donde estas últimas tienen una mayor brecha laboral en todos los niveles de escolaridad. Caso contrario a la tasa de desempleo, la brecha laboral apunta que las personas con menores niveles de escolaridad tienen mayores problemas dentro del mercado laboral.

Es de destacar que la escolaridad ayuda en mayor medida a que las mujeres logren reducir las brechas entre niveles de escolaridad. Incluso se nota que al pasar del nivel de primaria incompleta a primaria completa hay un comportamiento interesante, ya que la brecha laboral total para hombres se incrementó (2.1 puntos porcentuales) y el de las mujeres se redujo (3.2 puntos porcentuales), esto debido a que, en el caso de los hombres, la tasa de subempleo se incrementó en 3.3 puntos porcentuales y para las mujeres, disminuyó en 5.3 puntos porcentuales, aunado a ello la tasa de desempleo femenina también descendió en 0.2 puntos porcentuales, lo que resultó a este nivel de escolaridad en una mejora en comparación a la brecha de los hombres.

Con relación a los componentes de la brecha laboral, de manera general, el subempleo y el desempleo encubierto se redujeron al tener mayor nivel de escolaridad. La reducción global entre el más bajo y el más alto nivel de escolaridad para el subempleo y el desempleo fue de 4.5 y 6.5 puntos porcentuales respectivamente. No obstante, el desempleo se incrementó en 1.4 puntos porcentuales. Del mismo modo, hay que hacer una distinción entre los tres componentes de la brecha laboral, ya que el componente desempleo es el único de los tres que se incrementó al hacerlo el nivel de escolaridad, coincidiendo con la tasa de desempleo usada tradicionalmente. En consecuencia, podemos concluir que los resultados de la brecha laboral por nivel de escolaridad nos muestran que los problemas laborales de subempleo y desempleo encubierto afectan más a las personas con menores niveles educativos y que el problema del desempleo a las personas con mayores niveles de escolaridad.

Hay que mencionar además que la escolaridad, en el caso de las mujeres, ayudó a cerrar las brechas respecto a los hombres, al reducirse del nivel menor al mayor de escolaridad el subempleo y el desempleo, en 21 y 13.4 puntos porcentuales respectivamente, en contraste para los hombres se redujo el subempleo y el desempleo en 1.9 y 3.4 puntos porcentuales respectivamente.

## **Conclusiones**

El uso de la brecha laboral en lugar de únicamente la tasa de desempleo permite generar un diagnóstico diferente del mercado laboral, que puede ser más preciso al desagregarse a

niveles según convenga, como en este trabajo por escolaridad y sexo. Teniendo así, una opción para elaborar diagnósticos más completos sobre el mercado laboral que sirvan para decisiones de política pública. La abertura respecto al sexo ayuda a entender sin duda alguna las consecuencias de las disparidades relacionadas con el género causantes primarias de la referida brecha laboral de Blanchflower y Levine. Por otro lado, segmentar por escolaridad brinda una idea sobre la importancia o no de invertir tiempo y recursos a la educación y capacitación de las mujeres y hombres, que en teoría debería mejorar su posición dentro de la economía.

En definitiva, podemos aseverar, primero que la tasa de desempleo por sí sola muestra un panorama sombrío para las personas que obtuvieron mayores niveles de escolaridad, en especial a las mujeres. Segundo, que la brecha laboral tiene un comportamiento contrario a la tasa de desempleo siendo mayor en los niveles más bajos de escolaridad, en especial en las mujeres; hay que mencionar además que sus componentes subempleo y desempleo encubierto son los que más se reducen y que las mujeres al parecer debido a la escolaridad cierran las brechas que hay en esos componentes respecto a los hombres. Pero no así el componente desempleo, que sigue comportándose como la tasa de desempleo y que es un fenómeno que se agrava en los niveles mayores de escolaridad. También, como una conclusión, se puede afirmar que los problemas laborales como el subempleo y desempleo encubierto afectan a las personas de menores niveles de escolaridad, no así la desocupación, que este grupo de personas cuenta con menores tasas el desempleo; sin embargo, para las personas que están en edad de trabajar y que buscan y quieren laborar, tener mayores niveles de escolaridad agrava el desempleo.

Hay que considerar que la propuesta de medición de la brecha laboral de Blanchflower y Levine no toma en cuenta directamente los posibles efectos de las desigualdades de género que están implícitas en los datos usados para su cálculo. No obstante, es una herramienta útil para comenzar con un análisis sobre las vicisitudes propias del mercado laboral, el cual se puede reforzar con datos cualitativos que podrían generarse para tener una visión completa de las consecuencias de los roles tradicionales de género establecidas en nuestra sociedad, y en este trabajo no se abarcan las causas propias de las desigualdades de género.

Como se hizo énfasis en el objetivo de este artículo, no se busca hacer una extensiva ni exhaustiva interpretación de las causas de las brechas de género, sino conocer un indicador que podría ayudar a tener un panorama más amplio de la situación de la oferta y demanda de empleo de parte de las mujeres y hombres. Sin embargo, es sumamente importante diversificar los enfoques que explicarían el comportamiento de oferta laboral femenina, en este caso, para tener una variedad de opciones pertinentes hacia la consecución de una mejora en la posición social de las mujeres. Logrando así conseguir paliar las graves diferencias de género que se visibilizan con la brecha laboral, sin duda alguna. No es ni será una tarea sencilla, debido a que los estereotipos de género han permanecido casi inalterados a través del tiempo, siendo estos un factor importante en la complicada ecuación que representa estas diferencias entre mujeres y hombres.

Al profundizar más el análisis, ahora por los componentes de la brecha laboral por sexo y escolaridad, la brecha entre hombres y mujeres presentó el siguiente comportamiento: de manera general las brechas respecto al subempleo, desempleo y el desempleo encubierto se redujeron al incrementarse la escolaridad, en particular, el desempleo encubierto se redujo poco a poco al aumentar la escolaridad, cabe señalar que recordando la definición propuesta por Kaplan y Piras (2019) de desempleo encubierto, se refiere a los “trabajadores desalentados, es decir, personas que quieren trabajar, pero piensan que la posibilidad de encontrar un empleo es tan baja que no vale la pena buscar,” es probable que las mujeres que se encuentran en la PNEA disponibles para trabajar no han encontrado a pesar de tener mayores niveles educativos un trabajo que las haga salir de esa condición de no disponibilidad.

Una posible solución a este problema de desempleo encubierto es la generación de empleos flexibles para las personas que por alguna razón no pueden incorporarse al mercado laboral, tomando en cuenta las posibles causas que lo ocasiona, específicamente en las mujeres. Es muy probable que las condiciones de estereotipos de género sean los motivos principales para este comportamiento del desempleo encubierto, lo cual escapa del objetivo principal de este artículo.

Con lo visto anteriormente queda la duda razonable sobre si uso fehaciente de la tasa de desempleo es lo adecuado para medir la situación de las personas que no tienen un empleo o si se debería complementar con el indicador denominado brecha laboral diferente a la brecha laboral de género; ya que la primera se enfoca a factores que afectan al mercado laboral mientras que la segunda se enfoca en las desigualdades entre mujeres y hombres. Para ser más exactos, la brecha laboral se enfoca en el número de personas desempleadas y la cantidad de puestos laborales en una economía, incluye todas las variables que afectan la cantidad ofrecida y demandada en ese mercado, mientras que la brecha laboral de género se enfoca en las desigualdades y en la discriminación ocasionadas por el estereotipo de género imperante en las sociedades. Sin duda, abordar ambas brechas es importante en los estudios destinados a aportar materia relevante para la discusión sobre posibles políticas públicas encaminadas a promover la justicia e igualdad entre mujeres y hombres en el mercado de trabajo.

Una posible solución al posible desempleo estructural es redirigir la estructura económica del estado tomando en cuenta todos los actores disponibles en la economía, incluyendo a las universidades donde se genera el capital humano requerido en el mercado laboral, así como a los hacedores de los planes de desarrollo en todos los niveles de gobierno tomando en cuenta las necesidades dentro del ámbito social y económico. Esta nula correspondencia estructural dentro del mercado de trabajo significa que las oportunidades de empleo, en caso de existir, que requieren a personas con una preparación de nivel superior no encuentran en los egresados de las instituciones de educación superior los elementos para ser contratados, por el contrario, el empleo que no requiere una preparación sí encuentra correspondencia en el mercado. En conclusión, tomando como referencia la tasa de desempleo, por sexo y nivel de escolaridad, tanto para mujeres como para hombres, al parecer tenemos un mercado de trabajo donde la demanda no requiere de muchas habilidades técnicas de parte de los oferentes para ser contratados.

## **Bibliografía**

Ahedo, M. (2021). Desempleo y capacidad instalada: una discusión teórica y evidencia empírica. Universidad Nacional Autónoma de México.

- Blanchflower, D. G., & Levin, A. T. (2015). Labor market slack and monetary policy. National Bureau of Economic Research, 21094.  
<http://www.nber.org/papers/w21094>
- Bell, D. N. F., & Blanchflower, D. G. (2021). Underemployment in the United States and Europe. *ILR Review*, 74(1), 56–94. <https://doi.org/10.1177/0019793919886527>
- Heath, J. (2021). ¿Cómo entender al mercado laboral mexicano? En *Lecturas en lo que indican los indicadores. Cómo utilizar la información estadística para entender la realidad económica de México: Vol. I* (pp. 89–110).
- Humphries, J., y Schneider, B. (2020). El trabajo en el siglo XXI. *Trimestre Económico*, 87(346), 551–563. <https://doi.org/10.20430/ETE.V87I346.1070>
- IMCO staff. (2022, August 11). Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. Centro de Investigación en Política Pública. <https://imco.org.mx/el-panorama-educativo-y-laboral-de-los-jovenes-en-mexico/>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2006). *Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres*. En Última Reforma DOF 21-10-2021. Diario Oficial de la Federación. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/704383/LGIMH.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2008). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- COPARMEX. (2022). Brecha laboral. <https://Coparmex.Org.Mx/Brecha-Laboral/>.
- INEGI. (2024). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE).
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2023). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo Cómo se hace la ENOE: Métodos y procedimientos. [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2024a). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), población de 15 años y más de edad. Diseño Conceptual.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2024b). Glosario.

<https://www.inegi.org.mx/app/glosario/default.html?p=cpv2020>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2024). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Microdatos.

Kaplan, D. (2021). Mercado laboral. Cómo utilizar la información estadística para entender la realidad económica de México. En *Lecturas en lo que indican los indicadores: Vol. III* (pp. 45–66).

Kaplan, D., y Piras, C. (2019). Brechas de género en el mercado laboral mexicano: comparaciones internacionales y recomendaciones de política pública. *Revista de Economía Mexicana, Anuario UNAM*, 4, 138–165.

Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (1982). Resolución sobre estadísticas de la población económicamente activa, del empleo, del desempleo y del subempleo, adoptada por la decimotercera Conferencia Internacional de Estadígrafos del Trabajo (octubre de 1982).

Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2023). Resolución II de modificación de la resolución sobre las estadísticas del trabajo, la ocupación y la subutilización de la fuerza de trabajo.

Padilla, E., Robles, I., y Vélez, L. (2019). El desempleo: factores sociales que nos indican las causas del desempleo y el impacto que tiene.

Universidad de Antioquia. (2000). El desempleo estructural y la tasa natural de desempleo: algunas consideraciones teóricas y su estado actual en Colombia. *Lecturas de Economía*, 52, 89–112. Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155218234004>

Vicente, S. (2015). *Introducción a la Macroeconomía*. Capítulo 8: La Inflación y El Desempleo. <https://ocw.ehu.eus/course/view.php?id=342>

---

ARTÍCULO

---

**Consumo potencial de una bebida a base de semilla ramón (*Brosimum alicastrum*)  
como sustituto del café (*Coffea arabica*) en la localidad de Chiná, Campeche.**

Jesús Adrián Ake-Ortega<sup>1</sup>

Ariel Miguel Villarino-Valdivieso<sup>2</sup>

Eloina Guadalupe González Lara<sup>3</sup>

Zeyli Alejandra Pineda-León<sup>4</sup>;

<sup>1</sup>Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Chiná.0009-0000-1018-549X  
jesus.ao@china.tecnm.mx

<sup>2</sup>Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Chiná.0000-0002-4610-939X  
ariel.vv@china.tecnm.mx

<sup>3</sup>Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Chiná.0000-0002-5489-6493  
eloina.gl@china.tecnm.mx

<sup>4</sup>Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Chiná.0000-0001-6452-5402  
zeyli.pl@china.tecnm.mx

**Resumen.**

Hasta ahora se ha hablado del gran motor económico que representa el café en el mundo. Sin embargo, en la comunidad de Chiná, Campeche, se comercializa de manera limitada la semilla extraída del árbol de ramón; éste, junto con el maíz morado (usado como pigmento), produce una bebida que bien podría representar una opción que sustituya el café. Este estudio se realizó en la localidad de Chiná, municipio de Campeche, Campeche, México, con la finalidad de conocer la preferencia del consumo de una bebida a base de semillas del ramón, se diseñó una cédula de entrevista, la cual constó de 22 reactivos (preguntas cerradas). Las entrevistas se realizaron a la entrada de las dos principales tiendas de productos comestibles “abarrotos” de la localidad, entre agosto y septiembre del 2021. El tipo de muestreo fue completamente al azar. Los datos recolectados fueron registrados en una hoja de cálculo de Microsoft Excel®, y posteriormente fueron analizados mediante estadística descriptiva (gráficas de barras; Castillo-Morales, 2013). El 100% de los entrevistados afirmó que estarían dispuestos a consumir algún sustituto del café, principalmente si el producto no contiene cafeína, por lo cual un sustituto tiene un gran margen de oportunidad de ser aceptado por los consumidores. El 100% de los entrevistados afirmó estar dispuestos a consumir un producto sustituto del café que sea derivado del árbol de ramón. Por otra parte, el 80% de los entrevistados determinaron que el precio máximo que están dispuestos a pagar por una taza del sustituto del café oscila entre \$10.00 y \$20.00 pesos mexicanos. El árbol de *B. alicastrum* es una planta de importancia biocultural en la Península de Yucatán, ya que se conocen diversos productos derivados del árbol. La semilla del árbol de ramón es una opción para elaborar un sustituto del café comercial y con una amplia aceptación por parte de los

consumidores potenciales. Los consumidores potenciales buscan productos con nulo o bajo contenido de cafeína.

**Palabras clave:** Semilla de ramón, Sustituto, Consumo.

### **Abstract**

So far we have talked about the great economic engine that coffee represents in the world. However, in the community of Chiná, Campeche, the seed extracted from the ramón tree is marketed in a limited way; this, together with purple corn (used as a pigment), produces a beverage that could well represent an option to replace coffee. This study was carried out in the town of Chiná, municipality of Campeche, Campeche, Mexico, with the purpose of knowing the preference of consumption of a beverage based on ramón seeds, an interview form was designed, which consisted of 22 questions (closed questions). The interviews were conducted at the entrance of the two main grocery stores in the town, between August and September 2021. The type of sampling was completely random. The data collected were recorded in a Microsoft Excel® spreadsheet, and subsequently analyzed using descriptive statistics (bar graphs; Castillo-Morales, 2013). 100% of the interviewees affirmed that they would be willing to consume some coffee substitute, mainly if the product does not contain caffeine, so a substitute has a large margin of opportunity to be accepted by consumers. 100% of those interviewed affirmed that they would be willing to consume a coffee substitute product derived from the ramón tree. On the other hand, 80% of the interviewees determined that the maximum price they are willing to pay for a cup of the coffee substitute is between \$10.00 and \$20.00 Mexican pesos. The *B. alicastrum* tree is a plant of biocultural importance in the Yucatan Peninsula, since several products derived from the tree are known. Ramón tree seed is an option for producing a commercial coffee substitute that is widely accepted by potential consumers. Potential consumers are looking for products with no or low caffeine content.

**Keywords:** Ramón seeds, Substitute, Consumption

### **Introducción**

En México, el consumo *per cápita* del café se ha incrementado en los últimos años (Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural, 2020). Sin embargo, existen otros productos alternos con demanda potencial para los consumidores del café, como lo es, la semilla de ramón procedente del árbol del mismo nombre (*Brosimum alicastrum* Sw.; **Figura 1A, 1B**). El ramón es un árbol neotropical que se distribuye desde de Centroamérica hasta el norte de Suramérica, ha sido utilizado históricamente como alimento desde el período clásico por la civilización maya; cuenta con más de 50 nombres comunes: ramón, nuez maya, mojo, mojote, ojite, capomo, huje, ox, etc (Barrance *et al.*, 2003). Actualmente, existen diversos estudios sobre sus propiedades nutraceuticas, para la alimentación animal y humana, usos medicinales e incluso sistemas de producción (Quintero-Hilario *et al.*, 2019). En este sentido, según Hernández-González *et al.* (2014), en la Península de Yucatán se

estima que la productividad de semillas es de 28.6 toneladas por hectárea, teniendo un rendimiento de 95.5 kilogramos por árbol por año. El objetivo del presente trabajo es evaluar el consumo potencial de una bebida a base de la semilla del árbol (*B. alicastrum*) como sustituto del café (*Coffea arábica*), así como identificar una presentación adecuada de envasado para su comercialización en la localidad de Chiná, Campeche, México.

### **Presentación del problema**

En términos de comercializar o vender un producto, se distinguen tres aspectos importantes: el cliente lo quiere, no lo quiere o simplemente, nunca se había planteado consumir tal o cual producto. Con base en esa idea, surgió el planteamiento del problema de este estudio. Esto debido, a que se observó que la semilla del árbol de ramón (o nuez maya) y de maíz morado (que funge de pigmento), forman parte del comercio regular entre los pobladores de la comunidad de Chiná, Campeche como una bebida que sustituye el consumo del café comercial.

En segundo término, surgió una pregunta ¿existe la posibilidad de comercializar en la comunidad de Chiná, una bebida a base de la semilla del árbol de ramón?, esto debido a que la bebida actúa como relajante natural y al mismo tiempo no representa reacciones adversas a la salud, entre otros muchos beneficios, sin embargo dicho producto no se ha comercializado hasta el momento de manera formal.

Por tal motivo, retomamos los siguientes puntos:

1. ...el cliente lo quiere: no se sabe con certeza.
2. ...no lo quiere: tendrían que conocerlo para decidir no quererlo.
3. ...no lo conoce: que es lo que en realidad sucede, ya que no existen a la fecha la información y la adecuada comercialización de la semilla proveniente del árbol de ramón.

Por tal motivo, la presente investigación está dirigida a conocer la percepción de los consumidores potenciales de las semillas del árbol de ramón (*B. alicastrum*) como un posible sustituto del café en la comunidad de Chiná, Campeche, desde esta perspectiva, se espera que en el futuro exista una vía comercial apropiada que se extienda no sólo a los consumidores de la localidad de Chiná, y el estado de Campeche, sino que incluso pueda llegar a distribuirse en diferentes partes de la República Mexicana; además de que se delineen los tres factores principales para el desarrollo sostenible de un país, los aspectos: económicos, ambientales y socioculturales. El café es una de las principales bebidas consumidas en la población de Chiná, al igual que la del resto del estado de Campeche, ya que el consumo del café es tradicional.

Según Velazco (1992), el sustituto de café obtenido de la semilla de ramón puede reemplazar el café tradicional entre un 90–95%. La semilla del árbol de ramón (*Brosimum*

*alicastrum*) tostada y molida puede ser utilizada como sustituto de café sin cafeína. El estudio de mercado en lo que se refiere a la demanda de sustituto de café de semilla del árbol de ramón, no puede realizarse a través de un muestreo en la población, debido a que es un producto que se encuentra en proceso de investigación y validación y es comercializado en mínimas cantidades. El consumo *per cápita* de café nivel nacional presenta una tendencia al alza, ya que en el 2013, se estimó un consumo en 1.2 kilogramos por persona (Mexican Business Web, 2013; Canacintra 2013), Sin embargo, durante el 2017 el consumo ascendió a 1.3 kilogramos (SAGARPA. 2017), y en el 2020 el consumo se incremento al 1.6 kilogramos por persona (SADER, 2020). Por tal motivo con los argumentos previos se realizó este trabajo de investigación de tipo descriptivo, no experimental tomando como unidad de observación a los consumidores potenciales (hombre o mujer mayor de 18 años) de la localidad de Chiná, Campeche, México, el tipo de muestreo fue por referidos (van Meter, 1990). Este estudio se realizó entre los meses de agosto y septiembre de 2021.

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

El objetivo del presente trabajo es evaluar el consumo potencial de una bebida a base de la semilla del árbol de ramón (*B. alicastrum*) como sustituto del café (*C. arábica*), así como identificar una presentación adecuada de envasado para su comercialización en la localidad de Chiná, Campeche, México.

### **Objetivos específicos**

- a) Conocer el consumo potencial por día del sustituto de café.
- b) Conocer la percepción de los consumidores potenciales acerca de la diversidad de productos derivados de la semilla del árbol de ramón.
- c) Determinar la proporción de posibles consumidores de una bebida a base de la semilla ramón como sustituto al consumo de café en la localidad de Chiná, Campeche.
- d) Establecer un precio de venta adecuado para los consumidores potenciales de una bebida como sustituto de café a base de semillas de ramón en la localidad de Chiná, Campeche.
- e) Identificar la mejor presentación de envasado para la comercialización de un sustituto del café en la localidad de Chiná, Campeche.

## **Fundamentos teóricos**

El café es una de las bebidas más consumidas en el mundo, siendo probablemente originaria de la provincia de Kaffa, en Etiopía, su cultivo se extendió en primer lugar en la

vecina Arabia y a la India en los siglos XV y XVI. Sin embargo, los grandes propagadores de café fueron los holandeses, ellos lo aclimataron en los jardines de Ámsterdam, en París y Londres, de donde viajó a las Guayanas Holandesas, Brasil, Centroamérica y a muchos países (Cardona, 2007).

Es así como el café empezó su expansión en el mundo a partir de Europa en el año 1645, gracias a lo cual, el café ha pasado a ocupar en los últimos tres siglos el segundo lugar en el comercio mundial después del petróleo, y es para muchos países su principal artículo de exportación. Se considera que el café es consumido como infusión de consumo universal.

Sin embargo, los efectos del cambio climático hacen evidente la necesidad de conservar los bosques para que cumplan con sus funciones regulatorias. Sin embargo, la agricultura migratoria que contrae la destrucción de los bosques sigue siendo el sistema de producción principal de alimentos en los países tropicales. Los productores sufren al mismo tiempo pérdidas de sus cultivos por los efectos del cambio climático y corren el riesgo de no poder alimentar a sus familias. Para salir de esta mala práctica, mujeres en Centroamérica han tomado la iniciativa de rescatar la técnica ancestral de los mayas de consumir las nueces del árbol del ramón (*Brosimum alicastrum*, Swartz), Moraceae, también conocido bajo los nombres Ojoche, Ojushte, Ramon o Nuez Maya Christine Woda\* y Marcio Martínez (2015 citado en Peters, 1983).

Las semillas del árbol de ramón son recolectadas del suelo en bosques nativos, luego se las despulpa y se consumen cocidas (sabor similar a papas), o secadas y tostadas con un sabor achocolatado en productos de pastelería, salsas o bebidas. Las semillas poseen un valor nutricional de 345 kcal/100 g, son libres de grasas, pero ricas en fibras dietéticas (9 g/100 g), carbohidratos (maltosa), potasio (1100 mg/100 g), calcio (140 mg/100 g), y en el aminoácido esencial triptófano (1.1 g/100 g) (Silliker, 2007), que es escaso en la típica dieta tropical y requerido por el organismo humano para producir melatonina y serotonina.

De acuerdo con Larqué (2017) de las semillas también es posible obtener “una harina de una muy alta calidad nutricional, ya que tiene alto contenido de proteína, fibra, minerales y como se ha reportado, no tiene gluten”. En cuanto al uso, las semillas se pueden comer solas o combinarlas con maíz para hacer tortillas; se pueden combinar con miel y plátano. Tostadas y molidas se usan como sustituto de café. Se puede hacer una harina negra para hacer pan; además, la semilla contiene un aceite esencial, grasa y azúcares (Ruiz, 2013).

No obstante, de las bondades ambientales de combinar la producción de un alimento con la conservación de los bosques, se debe considerar que el ramón es un árbol de un crecimiento lento. Los bosques nativos son muy diversos y contrastan con monocultivos anuales e intensivos, lo que deja cuestionar la rentabilidad. Otro aspecto a considerar es la importancia de las semillas de ramón para la fauna silvestre de los bosques neo-tropicales, donde el árbol es reconocido como una especie clave por formar la base de la pirámide alimenticia (Sánchez-Cordero, 1998; Estrada *et al.*, 2001; Cortez y Pérez, 2010). Ello

destaca la importancia de su conservación, pero también se hace necesario conocer mejor los impactos de la recolección de las semillas sobre la fauna silvestre. Para Larqué (citado en Ruiz, 2013) “no menos de 25 especies viven de estos árboles; entre ellos murciélagos, venados, jabalíes y humanos”.

El ramón (*B. alicastrum*), uno de los árboles dominantes de las selvas de México y Centroamérica, toma su nombre científico del griego *brosimos*, que significa comestible. En México y Guatemala se le conoce comúnmente como “ramón”. Este nombre, que proviene del verbo ramonear, hace referencia a que el ganado vacuno y otros animales domésticos consumen sus semillas, plántulas y hojas (Meiners, Sánchez-Garduño y De Blois, 2009).

El árbol de ramón, es un árbol nativo de América, de 40 hasta 45 metros de altura, que existe en densas poblaciones en México, Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. Los ramonales servían como bosques alimenticios y constituyeron recursos claves para la seguridad alimentaria de las culturas pre-colombinas de estos países, sirviendo para alimentar también durante sequías y hambrunas.

Algunos antropólogos suponen que, al utilizar el ramón como alimento principal, estas civilizaciones lograron alcanzar poblaciones mucho más densas y sanas que con los agroecosistemas actuales basados en el maíz. Esto se debe a que el ramón es mejor alimento que el maíz y produce cuatro veces más por hectáreas que el maíz. El contenido de proteínas, calcio, vitamina C y hierro del ramón es mucho más alto que el maíz, el trigo, la papa, el arroz, el frijol y la avena (Andino, 2010).

Algunas de las generalidades conocidas del árbol de ramón son (Ruiz, 2013):

- a. Florea una vez al año en un periodo de cosecha de dos meses.
- b. Vive alrededor de 200 años (existen registros de los árboles de ramón en los libros sagrados de los mayas, por mencionar ejemplos).
- c. No es tóxico.
- d. Comienza su vida reproductiva a los siete años.
- e. En su edad adulta produce unos 100 kg de semillas al año.
- f. Es resistente a la sequía.
- g. Puede ser una de las plantas emblemáticas para la captura de carbono.
- h. Su forraje natural sirve de base alimenticia para las faunas originarias y criollas mexicanas.
- i. Sus raíces son profundas y fuertes, lo que lo hace soportar huracanes y fuertes vientos.

Entre las características sobresalientes de la planta del árbol de ramón es que permanece verde durante la estación seca, siendo así la única fuente existente de forraje en muchos lugares. Las ramas, hojas, frutos y semillas se utilizan para alimentar al ganado vacuno, aves, cerdos y otros animales.

En cuanto a su constitución física, llega a medir entre 20 y hasta 45 metros, perennifolio, copa piramidal densa, hojas simples, flores unisexuales, florea de febrero a marzo, fruto drupa de 2 a 3 cm de diámetro anaranjado o rojo al madurar, semillas esféricas y aplanadas cubiertas de una testa papirácea de color moreno claro. Su fruto es una drupa comestible que mide de 2 a 3 centímetros y posee un sabor dulce y agradable.

De acuerdo con estudios de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio), las nueces de ramón -como se le conoce al fruto- tienen sabor a castañas, una gran cantidad de triptófano (relajante natural), un aminoácido deficiente en las dietas a base de maíz que ayuda a que el organismo elabore sus propias proteínas (Ruiz, 2013).

Según los datos presentados por Hernández *et al.*, (2015) el árbol de ramón se encuentra naturalmente en áreas de bosques tropicales entre 0-1500 metros sobre el nivel del mar. Se le conoce con diferentes nombres, según el país y la zona, por ejemplo, en el norte de Guatemala se le llama ramón; en la costa, ujuxte; en zonas indígenas, q'eqchi'es, aax y ox; en México, ojite, ramón, moju, capomo; en Honduras, masica; en Nicaragua y Costa Rica, ojoche, y en El Salvador, ojushte.

El maíz y el ramón fueron posiblemente las principales fuentes de alimento para los mayas del periodo clásico; así como de los pueblos cuya base económica era la agricultura. Los mayas reconocieron el valor del árbol de ramón: que su semilla era más nutritiva y que las cosechas resistían más a las condiciones climatológicas, haciéndolas entonces más productivas que el maíz y otros cultivos (Meiners *et al.*, 2009).

En aportaciones recientes, para el 2019, el programa “Sembrando Vida” sembró un aproximado de 5 mil hectáreas con árboles de ramón con el fin de revivir la vida del campo mexicano. Según la Revista México Desconocido (2020): “Otra de las razones por las que este árbol se puede transformar en una alternativa al medio ambiente, es que puede hacer frente a la desertificación. En casos como el estado de Yucatán, donde existen suelos infértiles, el ramón es capaz de hacer levantar varias capas de suelo para sobrevivir”.

## **Resultados y discusión**

### **El consumo del café**

El 59% de las personas entrevistadas fueron mujeres y el 41% fueron hombres; ambos con un rango de edad entre 18 y 51 años. La edad promedio de los entrevistados fue de  $31.35 \pm 11.12$  años. El 99% de los entrevistados afirmó ser consumidor de café. En México se reporta que el consumo de café está por debajo de otros países, pese a que el

consumo per cápita sigue aumentando; pasó de 1.4 kg a 1.6 kg a hasta principios de 2018 (CEDRSSA, 2018).

El 40% de las personas entrevistadas consideran que el café es beneficioso para la salud. Sin embargo, el 60% considera que el consumo excesivo del café conlleva a una serie de enfermedades y/o molestias al consumidor.

En la **Figura 2** se observa que el 20% de los entrevistados consumen más de siete tazas de café al día. Según Ramírez-Prada (2010), el café es conocido por sus características, y sus efectos en el estado general de las personas que lo consumen. Por ejemplo, una hora después de haber tomado café mejora el estado de ánimo.

Se observó que las mujeres (60%) consumen una mayor cantidad de café en comparación con los hombres (40%). Por otro lado, se ha reportado que el 85% de los mexicanos toman de una a tres tazas al día y son los hombres los que consumen más: tres tazas frente a dos tazas que toman las mujeres. Asimismo, se estima que en México el consumo porcentual de café aumenta un 2% cada año (CEDRSSA, 2018).

### **El ramón y su consumo**

El 100% de los entrevistados afirmó que estarían dispuestos a consumir algún sustituto del café, principalmente si el producto no contiene cafeína, por lo cual un sustituto tiene un gran margen de oportunidad de ser aceptado por los consumidores. La comercialización del “café de ramón” representa una alternativa para el desarrollo de un proyecto de negocio, ya que actualmente el consumo de alimentos de origen natural tiene una alta demanda en el mercado. De igual forma, el 100% de los entrevistados indicó tener conocimiento sobre el árbol del ramón, así como de algunos subproductos y derivados (**Figura 3**). Por último, se estima que se puede sustituir el 95% del café tradicional por café de ramón, existiendo una demanda potencial de 13.2 toneladas de café de ramón (Chuc y Aguilar, 2013).

### **Precios y empaque**

El 100% de los entrevistados afirmó estar dispuestos a consumir un producto sustituto del café que sea derivado del árbol de ramón. Por otra parte, el 80% de los entrevistados determinaron que el precio máximo que están dispuestos a pagar por una taza del sustituto del café oscila entre \$10.00 y \$20.00 pesos mexicanos (**Figura 4**).

El empaque preferido por los consumidores para comercializar el sustituto del café con base en la semilla de ramón es el bote (cristal/plástico 35%) y la bolsa metalizada (35%) (**Figura 5**). Según Chuc y Aguilar (2013), se puede observar que los principales clientes de los subproductos derivados del árbol del ramón son las tiendas naturistas, el mercado de exportación, los restaurantes y los distribuidores o detallistas que venden directamente a los clientes finales.

### **Conclusión**

El árbol de *B. alicastrum* es una planta de importancia biocultural en la Península de Yucatán, ya que se conocen diversos productos derivados del árbol. Todos los entrevistados están dispuestos a consumir algún sustituto del café, entre ellos la semilla del ramón. Así mismo, conocen los diversos beneficios y la diversidad de productos derivados de la semilla del árbol de ramón. El 80% de los entrevistados están dispuestos a pagar entre 10 y 20 pesos por un vaso de café derivado de la semilla de ramón. Los consumidores potenciales prefieren la presentación de envase de vidrio y bolsa metálica. La semilla del árbol de ramón es una opción para elaborar un sustituto del café comercial y con una amplia aceptación por parte de los consumidores potenciales. Los consumidores potenciales buscan productos con nulo o bajo contenido de cafeína.

### Referencias bibliográficas

Barrance, A., Beer, J., Boshier, D., Chamberlain, J., Cordero, J., Detlefsen, G., Pennington, T. (2003). *Arboles de Centroamérica: un Manual para Extensionistas (Trees of Central America: a Manual for Extensionists)*. (J. Cordero & D. Boshier, Eds.). Turrialba, Costa Rica: OFI/CATIE.

Castillo-Morales, A. (2013). *Estadística aplicada*. Editorial Trillas. Impreso en México, 336 p.

C. M. Peters; E. Pardo-Tejeda, *Brosimum alicastrum* (Moraceae): Uses and Potential in México, *Econ. Bot.*, 36, 166-175, 1982.

Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y Soberanía Alimentaria (2018). *Reporte: el café en México diagnóstico y perspectiva*. Palacio de San Lázaro.

Chuc-Francisco, B. y T. Aguilar-Ulises. (2013). *Proyecto de inversión para industrialización y comercialización de semillas de ramón (Brosimum alicastrum) en Bacalar, Q. Roo. Informe final de Residencia Profesional*.

Hernández-González, O., Vergara-Yoisura, S.; Larqué-Saavedra, A. (2014). *Studies on the productivity of Brosimum alicastrum a tropical tree used for animal feed in the Yucatan Peninsula*. *Bothalia Journal*, 44 (6), 70-81.

Hernandez, V., Munguía, A., Monforte, G. (2015). *Caracterización de la producción con árboles de ramón (Brosimum alicastrum sw.) y sus derivados para el desarrollo sustentable de la región sur del estado de Yucatán*. 20° Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México. Cuernavaca, Morelos del 17 al 20 de noviembre de 2015. AMECIDER – CRIM, UNAM.

Larqué Saavedra, A. (2017). *El árbol de Ramón por su alta productividad clave para la nueva revolución verde*. Recuperado el 28 de octubre de 2021 de <http://www.ccciencias.mx/es/ciencia-y-opinion/item/344-arbol-ramon.html>

Meiners, M., C. Sánchez Garduño, y S. De Blois (2009). El ramón: Fruto de nuestra cultura y raíz para la conservación. CONABIO. Biodiversitas, 87:7-10. Recuperado el 10 de septiembre de 2021 de [https://www.doc-developpement-durable.org/file/Huiles-vegetales-noix/Fiches\\_plantes/noyer%20maya%20-%20Brosimum%20alicastrum/biodiv87art2.pdf](https://www.doc-developpement-durable.org/file/Huiles-vegetales-noix/Fiches_plantes/noyer%20maya%20-%20Brosimum%20alicastrum/biodiv87art2.pdf)

México Desconocido (2020). Revista digital. Recuperado el 14 de noviembre de 2020 de <https://www.mexicodesconocido.com.mx/el-arbol-ramon-una-alternativa-contrael-hambre-y-el-cambio-climatico.html>

Quintero-Hilario, Cris del Carmen, Esparza-Torres, Félix, García-Mateos, María del Rosario, Ybarra-Moncada, María Carmen, & Hernández-Ramos, Lyzbeth. (2019). Efecto del tostado sobre el valor nutricional y componentes antioxidantes de la semilla de capomo (*Brosimum alicastrum*: Moraceae). Revista Chapingo. Serie horticultura, 25(3), 199-212. Epub 29 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.5154/r.rchsh.2019.03.007>

Ramírez-Prada, D. M. (2010). Café, cafeína vs. Salud. Revisión de los efectos del consumo del café en la salud. Revista del centro de estudios en salud 10 (1) 156 – 167.

Ruiz Jaimez, E. (2013). Revista digital El Economista: El árbol ramón, una alternativa alimentaria. Recuperado el 14 de noviembre de 2020 de <https://www.economista.com.mx/arteseideas/El-arbol-ramon-una-alternativa-alimentaria-20131023-0076.html>

Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2017). Plan Agrícola Nacional 2017-2030. Recuperado el 25 de noviembre de 2024 de <https://www.gob.mx/agricultura/acciones-y-programas/planeacion-agricola-nacional-2017-2030-126813>

Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (2020). Café, la bebida que despierta a México. Recuperado el 07 de marzo de 2022 de <https://www.gob.mx/agricultura/articulos/cafe-la-bebida-que-despierta-a-mexico?idiom=es>

Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (2020). *Café, la bebida que despierta a México*. Recuperado el 14 de septiembre de 2021 de <https://www.gob.mx/agricultura/articulos/cafe-la-bebida-que-despierta-a-mexico?idiom=es#:~:text=Un%20mexicano%20consume%20alrededor%20de%201.6%20Kg%20de%20café%20al%20año,C3%A9%20al%20año,C3%B1o.>

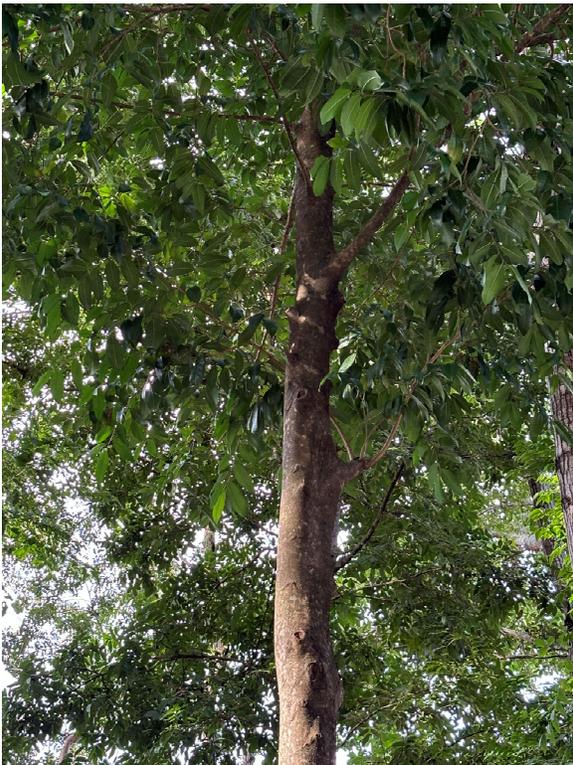
van Meter KM. 1990. Methodological and design issues: techniques for assessing the representatives of snowball samples. NIDA Res Monogr. 98:31–43.

## Índice de figuras

Figura 1A	Árbol adulto de ramón	18
Figura 1B	Planta en desarrollo de ramón	19
Figura 2	Número de tazas de café consumidas por día por personas de la localidad de Chiná.	20
Figura 3	Principales productos procesados que derivan del árbol de ramón conocidos por los entrevistados.	20
Figura 4	Rango de precios que el consumidor está dispuesto a pagar por una taza del sustituto del café derivado del árbol del ramón.	21
Figura 5	Tipo de presentación o empaque en el cual le gustaría al consumidor final encontrar el sustituto de café derivado del árbol de ramón.	21

**Figura 1A.**

*Árbol adulto de ramón.*



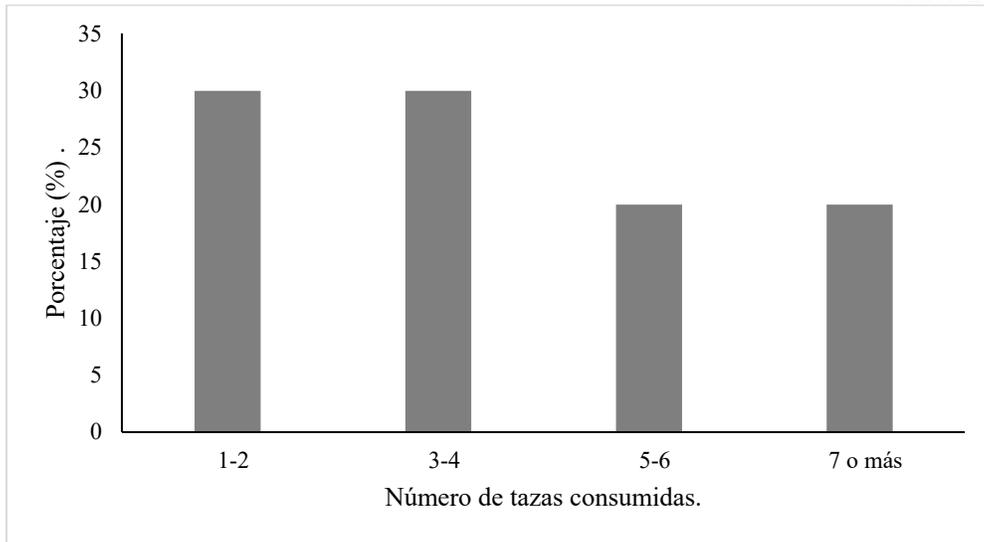
**Figura 1B.**

*Planta en desarrollo de ramón*



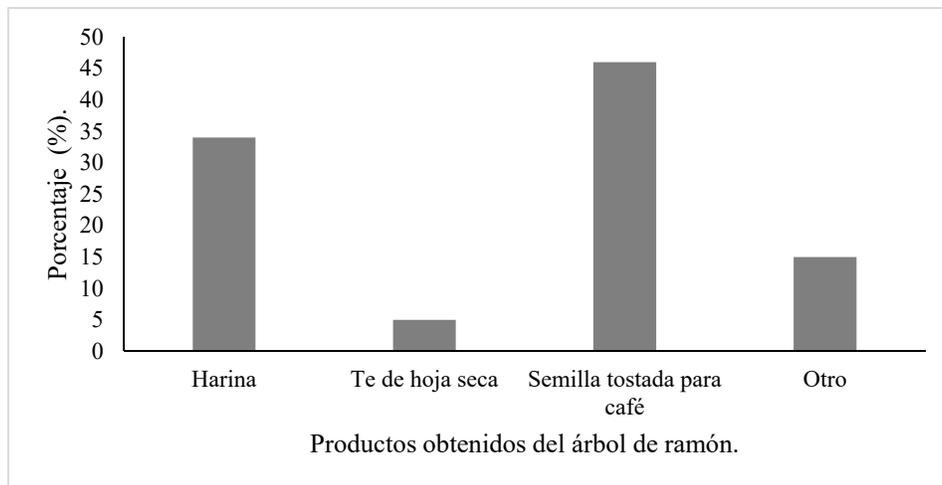
**Figura 2.**

*Número de tazas de café consumidas por día por personas de la localidad de Chiná.*



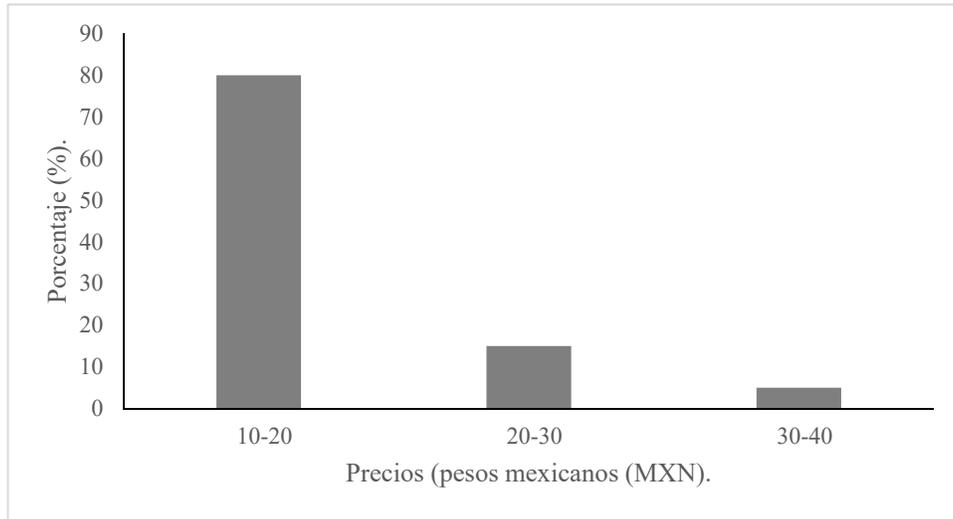
**Figura 3.**

*Principales productos procesados que derivan del árbol de ramón conocidos por los entrevistados.*



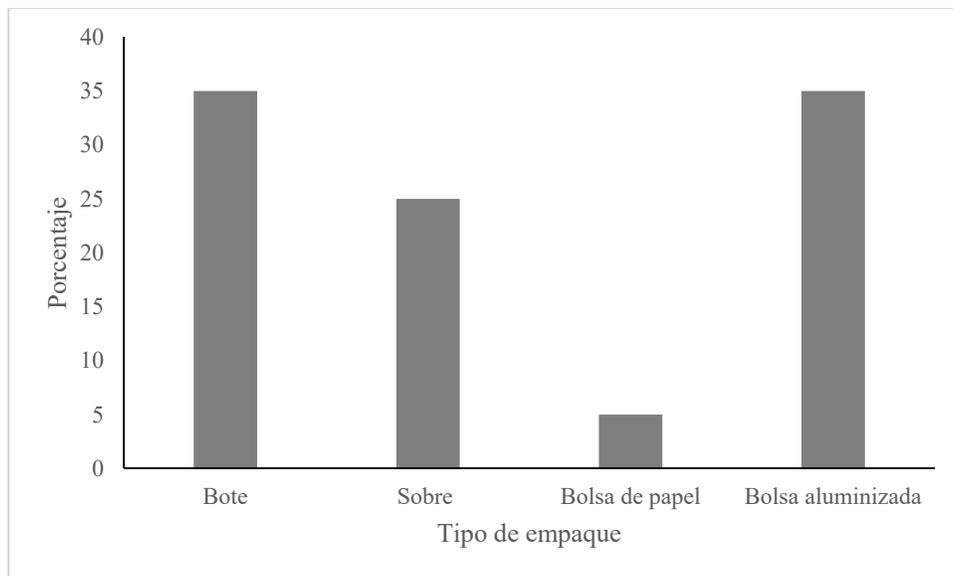
**Figura 4.**

*Rango de precios que el consumidor está dispuesto a pagar por una taza del Instituto del café derivado del árbol del ramón.*



**Figura 5.**

*Tipo de presentación o empaque en el cual le gustaría al consumidor final encontrar el sustituto de café derivado del árbol de ramón.*



**Formación del docente rural.  
Propuesta de perfil de egreso caso Yucatán.**

Fernando Cristino Pacheco Alcocer<sup>1</sup>

*Normalismo Rural A.C.<sup>1</sup>*

**Introducción.**

Soy miembro de una asociación de maestros egresados de Escuelas Normales Rurales de México, legalmente constituidos como Normalismo Rural A.C. y tenemos por objeto social contribuir a la preservación y enaltecimiento de la educación normal rural, mediante la aportación de propuestas de carácter pedagógico y de cualquier otra índole afín, que signifiquen una mejoría en el ámbito educativo propio de las escuelas normales rurales, y que además de estar basadas en los resultados de la Pedagogía moderna, recojan la experiencia obtenida en la práctica docente por sus asociados, como profesores egresados de diferentes escuelas normales rurales, (Artículo Quinto.- OBJETO, Acta constitutiva).

En este sentido, se presenta en este ensayo una reconceptualización del maestro rural, cuyo campo laboral es el contexto propio de un territorio que requiere de una educación diferenciada de la que se imparte en el medio urbano, es decir, una educación situada que implica repensar en el rol que debe desempeñar el docente que se forma en las Escuelas Normales Rurales (ENR).

Las ENR son uno de los más importantes resultados de las aspiraciones que en el ámbito educativo tuvieron los constituyentes de 1917. Los maestros egresados se internaban a las comunidades acompañándolas a canalizar y solucionar sus necesidades básicas como: alfabetización, creación de cooperativas y la defensa de sus derechos, entre otros aspectos relacionados con su desarrollo integral.

Las ENR nacieron en 1922 para servir a las comunidades más pobres de México, en el marco de la política educativa del primer Secretario de Educación José Vasconcelos.

En el gobierno de Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940), las Normales Rurales recibieron un fuerte impulso. Llegaron a existir hasta 36 en todo el país, a través de las Escuelas Regionales Campesinas. Su organización estudiantil es la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM), formada en 1935, la más antigua del país.

En la tradición normalista rural destacan valores formativos como la formación cívica, la autodisciplina, la formación del autogobierno y formas de convivencia democrática.

Estas escuelas han tenido la misión de preparar maestros especializados que sirvan a las comunidades rurales. Se iniciaron con la modalidad de internado con todos los servicios y los estudiantes tenían la garantía de que se les asignara una plaza de maestro rural al terminar sus estudios, para laborar en donde se requirieran sus servicios, a manera de retribución obligatoria por la educación gratuita recibida.

Las ENR pueden tener muchos defectos, pero ciertamente atienden al sector de los marginados, desprotegidos y pobres de México.

## **Desarrollo**

En los ejes formativos del normalismo rural, desde su origen, como modelo educativo contextualizado al medio rural, destaca lo siguiente:

1. Académico (la preparación en las disciplinas señaladas por el plan de estudios oficial de la Secretaría de Educación Pública. SEP).
2. Productivo (capacitación en la producción agropecuaria y oficios en milpas, huertas, crianza de ganado, talleres de herrería, carpintería y serigrafía).
3. Deportivo (fundamentos de atletismo, natación, fútbol, voleibol, basquetbol entre otras disciplinas deportivas)
4. Artístico (música, danza, folklore, pintura, declamación, oratoria)
5. Político (la educación cívica, la participación en organizaciones sociales).

Estos componentes formativos son la esencia de las normales rurales, aunque su vigencia y eficacia ha ido de más a menos por causa de abandono gubernamental.

En 1945, siendo Presidente de la República Manuel Ávila Camacho (1940-1946), se homologaron los planes de estudio de las ENR con las Normales urbanas. Se inició una pérdida de identidad institucional.

Otra fuerte embestida oficial al normalismo rural ocurrió como efecto del movimiento estudiantil de 1968 que sacudió al sistema autocrático e intolerante del gobierno mexicano. Consecuencia de ello fue que en 1969 se registraron discrepancias con la FECSM, pues desde 1964, la SEP tenía planes de cerrar las Normales Rurales. El nerviosismo gubernamental se agravó, el carácter despótico del régimen se recrudeció y se prendió la “alerta roja” ante los temores de un movimiento insurgente estudiantil en el medio rural. El desenlace fue la decisión de desaparecer 14 Escuelas Normales Rurales.

La Normal Rural “Gregorio Torres Quintero” de San Diego, Tekax, Yucatán fue parte de este atentado educativo.

En el contexto local, el normalismo rural en Yucatán registra los siguientes antecedentes:

En la hacienda Uyalceh, Abalá, Yuc. se fundó en 1938 una Escuela Regional Campesina; contó con todos los servicios propios de un internado “... se integraba la formación técnica y pedagógica de los futuros maestros, el trabajo de investigación y acción social, los cursos de capacitación para los maestros en servicio y la fundación, orientación y control de las escuelas rurales” (Polanco y Manzanilla, 2017:23).

En su estructura, García (2017), nos dice que cada Centro Normal Regional Campesino constaba de: una Procuraduría de Asuntos Indígenas, una Misión Cultural y una Escuela Rural; en su mapa curricular con un plan de cuatro años había dos secciones: una agrícola industrial con duración de dos años y una normal rural con igual periodo.

Era requisito ser hijo de campesino para ingresar, avalado por el Comisario Ejidal de la comunidad de origen. La democracia y el cooperativismo fueron principios formativos.

Sólo egresó una generación y se cerró en 1941 para dar paso a la Normal Rural Mixta que funcionó en el mismo lugar hasta 1943.

Como parte de un proceso en el desarrollo histórico de la educación rural en el estado, en Uayalceh se avanzó hacia un proyecto más integral para el campo, antecedido por las experiencias anteriormente mencionadas. Tal es el testimonio de un exalumno, Fidelio Quintal, quien escribió:

Esta escuela normal es hoy considerada en la historia de la educación mexicana como la más acabada y limpia de las instituciones creadas por la Revolución Mexicana. Los maestros que egresaron de este tipo de escuelas mantuvieron los ideales de la revolución en el campo, organizaron a los campesinos a la solución de los problemas que pulsaban, desarrollaron una intensa actividad cultural, cívica y deportiva. (Quintal, 2002: 68).

En la ex hacienda de San Diego, Tekax, Yuc. han funcionado los siguientes servicios educativos para hijos de campesinos y de clase social baja en distintas etapas:

- Escuela Vocacional de Agricultura en 1938.
- Escuela Práctica de Agricultura en 1941.
- Escuela Normal Rural en 1946.
- Escuela Tecnológica Agropecuaria en 1969 (Secundaria).
- Escuela Secundaria Técnica en 1978.

Como Escuela Normal Rural (1946-1969), egresaron 813 maestros rurales que se distribuyeron en todo el territorio nacional. Cada año, el 1 de mayo, los exalumnos que sobreviven acuden al lugar para conmemorar el aniversario de su fundación, incluso integrantes de las tres últimas generaciones que fueron trasladados a la escuela hermana de Hecelchakán, Camp. para concluir sus estudios de enseñanza primaria, cuando la escuela fue cerrada.

En su estructura física, se conservan viejos edificios abandonados que requieren atención de remozamiento, como los dormitorios, comedor y cocina, biblioteca, pista de atletismo y cancha de fútbol, entre otros.

También mantiene sus campos agropecuarios en la misma situación de abandono, donde florecieron huertos de frutales, milpa, apiario y postas para la explotación de especies ganaderas que datan desde 1938, cuando funcionó la Escuela Vocacional de Agricultura. Recientemente, por cesión del Gobierno el Estado de Yucatán, la Guardia Nacional construyó un cuartel militar a la entrada del edificio, donde estuvo el campo de beisbol.

En la tradición formativa de los normalistas rurales de San Diego, Tekax se hizo énfasis en los componentes pedagógicos, deportivos, artísticos, ideológicos y agropecuarios, tal es el testimonio de un egresado, Abraham Simón Faisal, de la primera generación (1953) quien describe al respecto:

... Aprendí el manejo de todas las herramientas de labranza, el cuidado de las abejas, ordeña de vacas, todos los trabajos de la milpa; desde su cercado natural de maderas, tumba, picado, quema, requema, siembra, desyerba, cosecha, etc. en todos los trabajos puse la mayor atención y voluntad para realizarlos lo mejor posible (sic) ... (Simón, 2011: 50).

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), en su libro “La Educación Normal en México. Elementos para su análisis”, publicado en 2017, menciona los siguiente:

“Las escuelas normales rurales, y para los pueblos originarios, siguen siendo imprescindibles para la formación de los educadores de los sectores más pobres y marginados del país; por eso, es imperativo fortalecer su existencia como modelos diferenciados del sistema de educación normal. Así como el respeto irrestricto al derecho de los estudiantes normalistas, a su organización y libre manifestación de su pensamiento educativo, político e ideológico” (INEE, 2017: 61).

## **Conclusiones**

Lo de 1969 ha sido la etapa más agresiva de amenazas de cierre al normalismo rural, iniciada desde 1941 bajo el régimen de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) y que continuó en el modelo neoliberal.

Se redujo la formación de maestros rurales necesarios para obtener una cobertura total de la educación primaria en el medio rural.

Con la conversión de la Escuela Normal Rural “Gregorio Torres Quintero” de San Diego, Tekax, Yuc. a Escuela Tecnológica Agropecuaria (nivel Secundaria) en 1969, desapareció la institución formadora de maestros rurales en Yucatán, donde aún persiste la necesidad de este tipo de docentes.

En aras de una inclusión educativa, la formación de maestros rurales debe ser diferenciada, como lo estaban antes del año 1946 cuando se homologaron los planes de estudio de normales rurales y urbanas.

El normalismo rural es una alternativa complementaria de formación docente para la atención de los pobres del campo.

Ante este breve panorama, se propone

La reapertura de la Escuela Normal Rural “Gregorio Torres Quintero” de San Diego, Tekax, Yuc., cerrada en 1969 en el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, con una oferta educativa pertinente para la atención de la población campesina e indígena de Yucatán, considerando que los fines de la educación rural deben ser congruentes con las necesidades de la comunidad. La función del maestro no sólo debe reducirse a un desempeño en el aula y a la transmisión de contenidos programáticos, sino que **la** comunidad debe ser el principio, el medio y el fin de la actividad docente.

Perfil de egreso propuesto:

Conocimientos. Posee dominio cognoscitivo sobre Desarrollo Comunitario, Cooperativismo y formas de Organización de la Sociedad Civil, Legislación Agraria, Derechos humanos de los pueblos originarios, Mecanismos de participación ciudadana y Políticas Públicas dirigidas al campo

Habilidades.

- Se expresa en forma oral y escrita a través de una lengua indígena

- Es capaz de establecer con alumnos y padres de familia cultivos agrícolas y explotación de especies ganaderas en la parcela escolar.
- Diseña proyectos productivos agropecuarios
- Posee destrezas en el desempeño de un oficio (electricidad, plomería, herrería, carpintería, entre otros).
- Posee fundamentos deportivos y artísticos.

#### Actitudes y valores.

- Tiene empatía hacia las realidades de la comunidad
- Asume tareas de organización y de gestión al interior de la comunidad bajo un compromiso social.
- Promueve campañas de mejoramiento en la salud, alimentación y civilidad.
- Coadyuva con las autoridades locales en la aplicación de políticas públicas
- Tiene disponibilidad para radicar en la comunidad y desempeñar jornada laboral de tiempo completo.

#### **Referencias:**

García, R. (2017). *“Centro Normal Regional Campesino de Uayalceh, Yucatán. La Formación de Profesores. Historias e Instituciones del Normalismo en Yucatán”. Volumen I*”. Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán. Mérida.

INEE (2017). “La Educación Normal en México. Elementos para su análisis”. Dirección General para la Integración y Análisis de Información. Ciudad de México.

León, C. (2017). *“La Formación de Profesores. Historias e Instituciones del Normalismo en Yucatán”*. Casa de la Historia de la Educación en Yucatán. Mérida.

Montes, J.L. (2015). *“Historia de las Escuelas Normales Rurales de México”*. El rostro de Julio. Recuperado el 28 de septiembre 2017 en <http://elrostrodejulio.org/2015/06/22/historia-de-las-escuelas-normales-rurales-en-mexico/>

Normalismo Rural AC. (2018). Acta constitutiva. Notaría Pública Número cuarenta y ocho. Mérida, Yuc.

Polanco, J.A. y Manzanilla, J.R. (2017). *“La Escuela Granja de Yucatán. La Formación de Profesores. Historias e Instituciones del Normalismo en Yucatán”*. Volumen I. Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán. Mérida.

Quintal, F. (2002). *“Autobiografía de un maestro rural”*. Academia Mexicana de la Educación, A.C. Delegación Yucatán “Profr. Fabio Espinosa Granados”. Mérida.

Simón, A. (2011). *“Unas cuantas y unos cuentos”*. Impresos PROAR. Mérida.

## El poder de la palabra crea paz en las aulas.

María Rosa Serra Majem<sup>1</sup>

*Editorial Memorias Ediciones<sup>1</sup>*

Siento una emoción especial al recibir esta propuesta de colaboración desde México, no solo porque es un país que adoro, sino principalmente porque es uno de los más dispuestos del mundo a la renovación de las viejas estructuras pedagógicas.

Los felicito, están abiertos a lo nuevo. De hecho, hoy habría que renovarlo todo. El viejo mundo agoniza envuelto en dolor y sufrimiento, mientras una nueva humanidad se prepara para las nuevas energías universales: la Paz, el Amor, la Sensibilidad y la Mente Creativa. Luego nos acercaremos a estos conceptos.

Los que apporto aquí, todavía no son contenidos académicos per se, pero lo serán. En la universidad estudié Filología y Ciencias de la Comunicación, dos carreras de muchas letras, que no se acercaron siquiera a contemplar el poder creador de la palabra. Hoy me parece mentira, porque el buen uso de la palabra es capaz de hacer magia y elevar el nivel de conciencia y armonía en todo ámbito educativo.

La principal forma en que el aumento de conciencia acerca del poder de la palabra va a resultar beneficiosa en las aulas y en cada alumno, será consecuencia de la elección permanente por su vertiente positiva, en detrimento del uso negativo. El buen uso de la palabra ha de beneficiar, sin duda, tanto a la autoestima del estudiante como al ambiente académico porque, siendo conscientes de su gran poder creador o destructor, eleva el nivel de conciencia de los estudiantes y su capacidad para elegir en todo momento, evitando la reactividad, que es fruto de la inconsciencia. Y, con la aplicación de las técnicas que pongo a disposición de los docentes, los muchachos se empoderarán de fuerza, amor, autoestima, seguridad y paz. ¿Hay algo más bello?

Previamente al ejercicio de la magia, será muy conveniente conocer el concepto de inteligencia relacional para mantener relaciones de éxito y realizar un viaje interior para saber quién somos, conocer nuestras fortalezas y mejorar nuestras flaquezas.

*En la antigua ciudad griega de Delfos, la frase “Conócete a ti mismo” era una de las máximas filosóficas que estaban talladas sobre la entrada del Templo de Apolo.*

Hoy podemos llamarlo investigación, pero realmente la esencia de lo que aquí se desarrolla procede de antiguas civilizaciones y viejas escrituras. Yo lo tomo como una misión, y

decreto: ¡Que el Poder de la Palabra entre en las Aulas! Para mí es un reto magnífico y, sinceramente, me gusta compartir mis últimos estudios en México, país que ya está dando pasos pioneros en materia de enseñanza.

Antes de entrar en materia, solamente aclarar que este es el extracto de un curso práctico y resulta imposible detallar todos los ejercicios, colectivos e individuales, que incluye para la aplicación de los conceptos expuestos: intenciones, presentaciones, visualizaciones, meditaciones, escritura de decretos...

Lo plantearemos como un relato clásico, en tres actos:

### **I Acto. Planteamiento: la inteligencia relacional**

La Inteligencia Relacional es la asignatura pendiente de la humanidad. Los maestros tienen una gran misión en esta sociedad, que primero nos ha deseducado y después nos está reprimiendo por maleducados. Los maleducados solo son víctimas de abandono social. ¿Cuál es la palabra clave? Aprender. Si queremos desarrollar nuestra Inteligencia Relacional, si deseamos elevar la calidad de nuestros vínculos, la actitud principal debe ser no dominar sino escuchar, respetar y aprender.

***Está emergiendo una nueva sensibilidad ante tanto dolor, injusticia y sufrimiento.***

Eugenio Carutti

Un mundo mejor es posible, si todos lo creemos posible. Este breve artículo trae un mensaje de esperanza, igual que el viaje al interior de cada uno y por lo tanto, al de todos. No me da miedo la palabra esperanza, al contrario, es muy necesaria ahora, cuando el mundo está tan destartado y la humanidad anda sin cabeza. Creo en una nueva humanidad, capaz de comprender que tiene la posibilidad de la elección (el llamado libre albedrío) y la capacidad de la creación. Ya tenemos dos verbos fundamentales: aprender y crear.

¿Por qué Relaciones Humanas no es una asignatura en la escuela? Porque todavía no sabemos qué hacemos en la Tierra, no recordamos que hemos venido a amarnos los unos a los otros para aprender a relacionarnos desde la creación, de eso trata la Inteligencia Relacional.

Nos educan en la Inteligencia Tecnológica y Científica, incluso ahora vamos a ser educados para la Inteligencia Artificial, pero nos hemos olvidado de la Inteligencia Relacional, de la importancia de los vínculos. Hemos venido al mundo a aprender a relacionarnos porque la mayor parte de nuestro día estamos acompañados. De las relaciones emergen nuestros mayores desafíos y de ellos, nacen nuestros grandes aprendizajes. Cada problema es un desafío que vale la pena vivir.

La Inteligencia Tecnológica es nuestra capacidad de construir, moldear y controlar; una gran cualidad que nos ha permitido superar y alcanzar muchas metas, pero también es la

responsable de la separación de la especie humana. Es la mente que quiere dar forma e impone sus formas internas sobre el mundo y sobre los demás, para modificarlos a su antojo. Tanta tecnología sin consciencia es destructiva, tratamos a las personas como cosas y, si no aquietamos la mente tecnológica, la necesidad de dominar al prójimo no va a frenar. Nuestro error es que empezamos los vínculos con una idea previa, por lo tanto, el desafío es adquirir la capacidad de sostener una contradicción, sin elegir, sin posicionarnos. Eso nos permite el salto a otra dimensión:

### ***La creatividad es el encuentro en la diferencia.***

La mente vincular es una mente creativa que tiene magníficas cualidades: es exploradora, aventurera, sensible y adaptable porque se deja formatear por el vínculo. Tener humildad no es bajar la cabeza, es tener la capacidad de la unión. La mente vincular sabe que, quien piensa distinto a ella, no es su enemigo, sino alguien que simplemente piensa diferente.

Estamos confundidos en nuestras relaciones porque el amor no es el deseo sobre el otro: qué debe hacer, como ha de comportarse, como tiene que quererme... El amor es un estado de la mente. Si no acepto sentimientos diferentes me acomodo en lo que conozco y rechazo lo nuevo. La parte de mí ser que no quiero reconocer, aparecerá por destino en mí y en mis vínculos y sucesos de vida. Y eso es lo que debemos descubrir, pero es un aprendizaje profundo que muchos no están dispuestos a hacer.

Normalmente la culpa la tiene el otro, que no me deja ser lo que quiero ser. El que quiere controlar a toda costa, en el fondo tiene miedo porque el ego no quiere morir, tiene miedo a desaparecer. En eso también nos equivocamos, el ego no debe desaparecer porque en definitiva es nuestro maestro, pero debe aprender a observar, unirse y crear algo nuevo.

¿Cómo convertir el ego, la sombra... en un ego creativo, aventurero, dispuesto a sentir y a experimentar? ¿Por dónde empezar? Entramos en el segundo acto o nudo de este relato: el viaje interior.

## **II Acto – nudo ¿quién soy? El viaje interior**

### **Paso 1. Consciencia de unidad**

Somos todo lo que vivimos, no estamos separados de nuestro entorno, no existe la separación que la sociedad ha promovido. Por lo tanto, si somos uno, lo primero es no buscar culpables fuera, la responsabilidad es nuestra y sólo nuestra. Si llegamos a entender esto, nuestra consciencia, nuestro potencial creador y nuestra libertad, habrán aumentado.

Todo empezó hace muchos años con una imagen explicativa de un saludo de la civilización maya que estaba en redes sociales, y hoy estoy en tierras mayas. La foto, que he compartido más de cien veces, muestra dos manos entrelazadas y el saludo se escribe en lengua maya:

-IN LAK' ECH (Yo soy otro tú)

-HALA KEN (Tú eres otro yo)

Aquella imagen transformaría mi forma de ver el mundo porque empecé a estudiar aquel legado tan importante de la antigua civilización maya: el concepto de unidad que nos dice somos uno, somos lo mismo, la separación no existe.

Las circunstancias no son las causantes de nuestros problemas. Somos una polaridad en nosotros mismos que debemos aceptar e incorporar para liberar las sombras. Nuestra parte escondida no es negativa, es parte de nosotros. Nos deja libres para elegir la respuesta y con la capacidad de vivir cualquier circunstancia que nos toque experimentar.

¿Cómo llevarla a la práctica? Preguntarnos: ¿Por qué me cae mal? ¿En qué se basa este desafío? ¿Qué puedo aprender de esta situación? ¿Qué tiene que ver conmigo la actitud de la otra persona? Las preguntas siempre nos llevan más lejos, son el motor de la evolución hacia la comprensión y la creatividad.

Conociendo quien somos podemos acceder a la transformación de nuestras relaciones.

## **Paso 2. LA IMPORTANCIA DE CONOCERSE A UNO MISMO**

Me extraña que *Autoconocimiento* no sea una asignatura de la escuela. ¿Cómo soy yo? Las presentaciones en profundidad nos darán la medida de esta respuesta en un profundo viaje de autoconocimiento. Yo lo llamo *Biografía*, así se nombra la asignatura en las grandes escuelas de negocios de Europa, que ya han incorporado el autoconocimiento como materia fundamental.

Los demás nos dicen lo que nos duele o molesta. Ésta es la gran paradoja, también necesitamos a los demás para descubrir quien somos. Los otros nos hablan de la forma en que nos ven y, si somos capaces de interiorizar eso, cambiará nuestra forma de ver el mundo. La sinceridad elevará nuestra conciencia y nuestro nivel de libertad. Conocernos nos permitirá conocer a los demás y viceversa: conocer a los demás nos permitirá saber quién somos. (Ley del Espejo) El no juicio sobre mí mismo, comportará el no juicio sobre los demás.

No vamos a dejar el relato inconcluso, todo relato tiene su final. Ahora ya sabemos que aquello que nos molesta, nos indica justamente el lugar donde debemos poner nuestra atención, en lugar de rechazarlo y negarlo. Mi amigo volvió a desafiarme y ya no me afectó. ¡Sorpresa! Cambio.

## **III Acto-desenlace**

### **¿quién quiero ser? El poder de la palabra: la creación**

Ya sé quién soy y ahora voy a preguntarme: ¿Quién quiero ser? Vamos a descubrir todo lo que la palabra puede hacer por nosotros, porque no solamente es creativa, también es creadora. Debemos ser conscientes de que allí donde ponemos nuestra atención, creamos

realidad. La Ley de la Atracción Universal es el punto de partida para la elevación de la consciencia.

La palabra está en auge porque es la poderosa herramienta que todos tenemos a mano para transformar nuestra vida: la intención, más la palabra escrita, manifestada y sentida con la emoción crean la magia. Decretar, Atraer, Manifestar, Visualizar, Proyectar y Reprogramar son verbos de siempre que hoy aplicamos de forma completamente novedosa. Indican acciones resultantes de pensar creativamente, acciones que crean. En definitiva: arte.

La sociedad ha banalizado el poder de la Palabra. La nuestra es la era la imagen, nos han dicho que “una imagen vale más que mil palabras”, y que “las palabras se las lleva el viento”. Rotundamente no, la palabra está en auge. Pondremos, como ejemplo de esta banalización, la expresión ¡Abracadabra!, que ha perdido todo su valor intrínseco, gracias a la desvalorización que la sociedad le ha aplicado. La palabra procede del hebreo y significa literalmente: “Yo creo realidad con mis palabras.”

### ***Intención + Palabra + Emoción = Magia***

Veamos una muestra de lo que se encuentra en las escrituras sagradas del cristianismo acerca del poder creador de la palabra:

*En el principio era el Verbo, y el Verbo estaba con Dios, y el Verbo era Dios. Juan 1:1*

*Tú también decretarás algo y vendrá a ti, y la luz brillará en tus caminos. Job 22:28*

*Así será mi palabra que sale de mi boca; no volverá a mí vacía, sino que hará lo que yo quiero y prosperará en aquello para lo que la envié. Isaías 55:11*

Lo divino no es externo a lo humano. Si se considera a Dios fuera de uno mismo, entonces estamos hablando desde un concepto religioso. ¿Por qué podemos hacer tal afirmación? Desde el momento en que aceptamos que somos capaces de crear realidad, aceptamos lo divino de nuestro ser.

Penetraremos en el ejercicio de la escritura, que nos conducirá a la comprobación de tales afirmaciones y a la definición de la persona que queremos ser. Lo primero es educar en el agradecimiento porque agradecer es crear abundancia, fenómeno elemental para quien pretenda incidir en su realidad. En las aulas se practicará con el Frasco de la Abundancia: ¿Qué quiero agradecer hoy? En segundo lugar, trabajaremos con los verbos Ser, Hacer y Tener y esto nos obligará a elegir cuidadosamente nuestras prioridades con detalle. La importancia de los detalles y el poder de la selección irán haciendo mella en nosotros. Proseguiremos con la práctica de la escritura de decretos a nivel de grupo y a nivel individual. Se escribe en presente, dando a entender que son realidades ya manifestadas. Daremos importancia al yo y a la emoción de sentir realizados los decretos.

El impacto que el lenguaje tiene sobre nuestra experiencia vital es tan grande que es capaz de modelar las creencias, tanto las limitantes como las expansivas. ¿Pero de qué forma

aportará armonía al entorno educativo la adquisición de consciencia sobre el gran poder creador de la Palabra? La aporta, sin lugar a dudas y de formas diversas, porque quien sea conocedor de ese poder, será cauteloso con las palabras que usa para sí y para con el prójimo.

## **Conclusión**

Hoy, en esta era post pandémica que justo empieza, han aparecido muchísimas palabras nuevas que inundan las redes y los medios, el ser humano ya sabe que todo vibra y que no está constituido por materia, sino que es energía en constante transformación porque la energía nunca se destruye. Vibraciones y frecuencias, física cuántica, neurociencia, PNL (Programación Neuro Lingüística), sistema parasimpático, glándula pineal, desapego, meditación, 5D... Nuevos verbos: decretar, atraer, reprogramar, visualizar. Y nuevas leyes: Ley de la Atracción, Ley de la Manifestación, Ley del Desdoblamiento. Yo superior, niño interior, consciencia, inconsciencia, consciencia de unidad, nueva consciencia, nuevo paradigma, nueva humanidad, nuevo orden mundial...

La palabra nuevo quizás sea hoy una de las más usadas, y me mueve invitar a las personas a ser pioneras de lo nuevo. Siento que ya es hora de que lo nuevo entre en las aulas. Y no me refiero a la Inteligencia Artificial, ¡a pesar de que celebro su llegada! Si lo miramos bien, la IA también nos empuja a crear: hace unos años, no tantos, las familias se sentaban apretujadas a ver lo que había en la única tele de la casa y sus dos canales... éramos sujetos pasivos. Después llegó Internet, que nos permitió buscar y elegir. Hoy, aparece la Inteligencia Artificial que nos da herramientas para crear.

Decimos: la vida es un laboratorio, un campo de experiencias, hemos venido a aprender, pero nuestra actitud dice lo contrario. El nuevo humano debe hacer algo contra la deshumanización, primero en su persona: atreverse a ser sensible, a sentir además de pensar, comprometerse a la no reacción inmediata y a vivir en una actitud constante de experimentación, calma y aprendizaje. Cabe resaltar la palabra calma, porque la humanidad sufre de excitación, ansiedad y dominio...

### ***El diálogo entre las diferencias hace florecer la armonía.***

Les invito a abrazar lo nuevo, les invito a mantener de forma perenne la actitud de aprendizaje que queremos que adquieran nuestros alumnos, les invito a creer que son capaces de crear. Un mundo mejor es posible si todos lo creemos posible. Por ende, es necesario educar haciendo partícipe a cada ser humano de esa posibilidad. El poder de la palabra siempre está de nuestro lado.

**REVISTA DE INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA JUSTO SIERRA**

**JULIO - DICIEMBRE 2024**

ISSN DIGITAL

	<b>PRESENTACIÓN</b>
Darwin de Jesús Chi Moreno	
	<b>ARTÍCULOS</b>
Adrián Eduardo Pech Quijano Susana Candelaria Pech Campos	<b>Tasa de desempleo y la brecha laboral en Campeche según escolaridad y sexo-</b>
Jesús Adrián Ake-Ortega Ariel Miguel Villarino-Valdivieso Eloina Guadalupe González Lara Zeyli Alejandra Pineda-León	<b>Consumo potencial de una bebida a base de semilla ramón (Brosimum alicastrum) como sustituto del café (Coffea arabica) en la localidad de Chiná, Campeche.</b>
	<b>ENSAYO</b>
Fernando Cristino Pacheco Alcocer	<b>Formación del docente rural. Propuesta de perfil de egreso caso Yucatán.</b>
María Rosa Serra Majem	<b>El poder de la palabra crea paz en las aulas.</b>

**REVISTA DE INVESTIGACION VOL. 4**  
**JULIO- DICIEMBRE 2024**

**Adrián Eduardo Pech Quijano**  
**Susana Candelaria Pech Campos.**

Tasa de desempleo y la brecha laboral en Campeche según escolaridad y sexo

**Jesús Adrián Ake Ortega**  
**Ariel Miguel Villarino Valdivieso**  
**Eloina Guadalupe González Lara**  
**Zeyli Alejandra Pineda León**

Consumo potencial de una bebida a base de semilla ramón (*Brosimum alicastrum*) como sustituto del café (*Coffea arabica*) en la localidad de Chiná, Campeche

**Fernando Cristino Pacheco Alcocer**

Formación del docente rural. Propuesta de perfil de egreso caso Yucatán.

**María Rosa Serra Majem**

El poder de la palabra crea paz en las aulas.



**ISSN: 2992-7102**